

Kunráth Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító: 035 931
5136 Jászszentandrás, Mártírok út 23.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2017

Kunráth Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosító: 035 931
5136 Jászszentandrás, Mártírok út 23.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudás vágya, megismerje a jól végzett munka örömét megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalomj egyzék

I. Bevezető	n
I. Küldetésnyilatkozat	12
II. Az intézmény legfontosabb adatai	13
II.1. Az intézmény neve, címe:	13
II.2. Az intézmény jogállása:	13
II.3. Az intézmény állami feladatként ellátandó tevékenysége:.....	13
II.4. Az iskola székhelye:	13
II.5. Az iskola telephelye:	13
II.6. Művészetoktatás telephelye, művészei ága:.....	13
2. Az intézmény által tevékenységi kör szerint ellátandó feladatok:	13
2.1. Alaptevékenység:.....	13
2.2. Alaptevékenység jellegű (egyéb) tevékenység:	14
2.3. Az intézmény gazdálkodási jogköre:	14
2.4. Községünk, iskolánk bemutatása	15
2.5. Az iskola működési feltételei:	16
3. Az iskola tanulóira vonatkozó mutatók	17
4. Nevelési-oktatási intézményünk funkciói	17
4.1. A közoktatási törvényben meghatározott funkciók.....	17
4.2. Nevelési-oktatási intézményünk értékrendszere	18
4.3. Az iskola információs rendszere	18
4.3.1. Nevelőtestületi értekezletek:	18
4.3.2. Munkaértekezletek:	18
4.3.3. Kötelező tanulási időn túl igénybe vehető szolgáltatások	18
4.3.4. Finanszírozás — fenntartói feladatok.....	19
V. Nevelési program	20

5. Általános alapelvek	20
5.1. Feladatunk.....	20
5.2. Nevelési-oktatási intézményünk követelmény-rendszere	20
5.2.1. A tanulókkal szemben támasztott követelmények:	21
5.2.2. A nevelőtestület számára támasztott követelmények:.....	21
5.2.3. A tevékenységükkel szemben támasztott követelmények ...	21
6. Nevelés és oktatás egységes rendszere	21
6.1. Szerkezeti felépítés	22
6.1.1. Alsó tagozat (1-4. osztály).....	22
6.1.2. Felső tagozat (5-8. osztály)	22
6.2. Oktatási programunk kiemelt területei	23
6.3. Nevelő-oktató munkánk feladatai	23
6.3.1. Értelmi nevelés.....	23
6.3.2. Erkölcsi, közösségi nevelés, munkára nevelés	23
6.3.3. A szociális nevelés révén	24
6.3.4. Az egészséges életre nevelés révén	24
6.3.5. Az esztétikai nevelés révén	25
6.3.6. Tanulás	25
6.3.7. Pedagógiai munka	25
6.3.8. Nevelőtestület	26
6.3.9. Művészetek	26
6.3.10. Kommunikáció - közösség	26
6.4. A személyiségfejlesztés feladatai.....	27
6.4.1. A személyiség legelőnyösebb általános vonásainak kialakítása	27
6.4.2. Pozitív énképpel bíró személyiség nevelése	28
6.4.3. A személyiség más emberekhez való viszonyának fejlesztése .	28
6.4.4. A személyiség munkához való viszonyának fejlesztése (gondosság, alaposság, feladattudat).....	28
6.5. A közösségi nevelés feladatai	28
6.5.1. Családi életre nevelés	28
6.5.2. Társasági életre nevelés	29
6.5.3. Közéletre nevelés	29
6.5.4. Munkára nevelés	29
7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	29

7.1. A pedagógus munkaideje, helyettesítés, ügyelet	29
7.2. A pedagógus munkakörében ellátandó feladatai	30
7.3. A pedagógus osztályfőnökként ellátandó feladatai	31
7.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek ..	32
7.4.1. A prevenció szempontjából az iskola alakító, befolyásoló, fejlesztő lehetőségei	32
7.5. A reális énkép és önértékelés kialakítása	33
8. Tehetséggondozás, tehetségvédelem	33
9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, ifjúságvédelmi tevékenység	34
9.1. Az osztályfőnök ifjúságvédelmi feladatai:	34
9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program .	34
9.3. Elvárások	35
9.3.1. Szülővel szembeni elvárások:	35
9.3.2. Osztályfőnökkel szembeni elvárások:	35
9.3.3. Szaktanárokkal szembeni elvárások:	36
9.3.4. Iskolavezetéssel szembeni elvárások:	36
9.4. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	36
9.4.1. Az iskola szociális segítségnyújtó tevékenysége	36
9.4.2. Pedagógiai tevékenységek	37
9.4.3. Nevelési-oktatási feladatok	37
9.4.4. Tevékenységformák	37
9.4.5. A tanulási kudarcnál leírt fejlesztő foglalkozások	38
10. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nappali rendszerű, integrált általános iskolai nevelése, oktatása	38
10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének elvei	39
10.1.1. Alapelvek	39
10.1.2. Célok	39
10.1.3. Feladatok	40
10.2. A fejlesztés területei	40
10.3. A fejlesztés kiemelt feladatai:	41
10.4. Célok, feladatok megvalósulása	41
10.5. Értékelés	42
10.5.1. Az értékelés alapelvei:	42
10.5.2. Az értékelés formái	42
10.5.3. Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	43

10.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	44
10.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:	45
10.6.2. Az SNI tanulók fejlesztésének alapelvei:	46
10.6.3. A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulókkal való foglalkozás	48
10.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	48
10.8. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	49
10.9. Pályaválasztás segítése	52
VI. Egészségnevelési program	54
10.10. Bevezetés	54
10.11. Hitvallásunk	55
10.11.1. Az iskolai egészségnevelés általános céljai a következők: ...	55
10.11.2. Az egészségnevelés fejlesztési követelményei	56
10.11.3. Az egészségnevelés tartalma	57
10.12. Az egészségnevelés módszerei és eszközei	59
10.12.1. Az egészségnevelés módszereinek, eszközeinek csoportosítása	59
11. Iskolai környezetvédelmi program	60
11.1. Hitvallásunk	60
11.2. Helyzetkép	60
11.2.1. A község környezeti helyzete:	60
11.2.2. Az iskolai környezeti nevelési tevékenységek feladatai: ...	61
12. Segítő kapcsolatok partneri csatornái	63
12.1. A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok	63
12.2. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	64
12.2.1. Elvárásaink a szülők felé	65
12.2.2. A szülővel való kapcsolattartás	65
12.2.3. Á. szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei	65
12.2.4. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	67
13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	67
13.1. Vizsgafajták	68
13.1.1. Osztályozó vizsgák	68
13.1.2. Javítóvizsga	68

13.1.3. Különbözeti vizsgák	69
13.2. Az értékelés rendje	69
13.2.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	69
14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	70
14.1. Első osztályba történő felvétel szabályai.....	70
14.2. Átvétel iskolánkba.....	71
VII. Az iskola helyi tanterve	72
15. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai, az előírt tananyag és követelmények	72
16. Az oktatási folyamat célja	72
17. Tantárgyfelosztás (óraterv)	74
17.1. Óraterv a kerettantervhez - 1-4. évfolyam.....	74
17.2. Óraterv a kerettantervekhez — 5—8. évfolyam.....	75
17.3. Projektoktatás.....	75
18. A tanulók fizikai állapotának mérése	75
19. Fejlesztési cél	76
19.1. Megvalósítás lehetőségei	76
19.2. Kiemelt fejlesztés területek: (kulcskompetenciák)	77
20. Az iskolai képzés szakaszai	77
20.1. Az alsó tagozat (1-4. osztály)	77
20.1.1. A program tanítás-tanulás folyamata	78
20.2. Felső tagozat (5-8. osztály).....	80
20.2.1. Célfeladat	80
21. Továbbhaladás az iskolában	81
21.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	8i
21.1.1. Az értékelés célja	8i
21.1.2. Szöveges értékelés	82

21.1.3. Az értékelés hagyományai	82
21.1.4. Az ellenőrzés módozatai	82
21.1.5. Az iskolai szóbeli beszámoltatás formái, rendje	83
21.1.6. írásbeli beszámoltatás formája, rendje:	83
21.1.7. Az iskolai tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei .	84
21.1.8. A tanulói értékelés fajtái	85
21.1.9. Tanulói készség-és képességmérések.....	85
21.1.10. Magatartás és szorgalom értékelése	85
21.1.11. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési szempontjai	86
21.1.12. Iskolánkban adható elismerési, elmarasztalást formák.....	86
21.2. Az iskolai jutalmazás formái.....	87
21.2.1. Dicséretetek	87
21.3. Iskolánkban adható büntetési formák.....	87
21.3.1. Iskolánk büntetési formái:.....	87
21.4. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	88
21.5. A metodikai kultúra fejlesztése, a tankönyvek kiválasztásának elvei . .	88
21.6. Az iskola, mint tanuló szervezet.....	88
21.7. A szabadidős tevékenység	89
21.8. A diákönkormányzat.....	89
21.9. Az iskola hagyományai, rendszeres események	90
21.10. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	91
VIII. Táncművészet	92
22. Bevezető	92
23. Működési feltételek	92
23.1. A pedagógiai program tartalma, célja és feladatai	92
23.1.1. A pedagógiai program hatálya	92
23.1.2. A pedagógiai program tartalma, célja.....	92
24. Iskolánkról	93
24.1. Az előzmények.....	93
24.2. Helyzetelemzés	94
24.2.1. Földrajzi, társadalmi,gazdasági, kulturális környezetünk ...	94
24.2.2. Tárgyi feltételek	94
24.2.3. Személyi feltételek	95

24.2.4. Tanulókra vonatkozó adatok	95
24.2.5. Szülői háttér	95
25. Nevelési program	95
25.1. Pedagógiai alapelveink.....	95
25.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	95
25.1.2. Az alapfokú táncművészeti oktatás célrendszere és funkciói . .	96
25.1.3. Az alapfokú táncművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei	96
25.1.4. Operatív céljaink	97
26. Az intézmény feladatai	97
27. Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a személyiségfejlesztésben	98
28. Közösségfejlesztés	100
29. Beilleszkedési, magatartási nehézségek	101
30. Felzárkóztatás	102
31. Szociális hátrányok enyhítése	102
32. Tehetséggondozás	103
33. A szülők és tanulók együttműködésének formái	104
34. Az iskola kapcsolatai	104
34.1. A kapcsolattartás rendje:	104
35. A helyi tanterv	106
35.1. Tantárgy és órakeret	106
35.1.1. A tanszak tantárgyai és azok óraszámai	106

36. A képzés szerkezete, pedagógiai szakaszolása	107
36.1. A képzés struktúrája, tanszaka:	107
36.2. Az alapfokú táncművészeti oktatás követelményei	107
36.2.1. A tanszak feladata:	108
36.2.2. Követelmények az előképző elvégzése után	110
36.2.3. Követelmények az alapfok elvégzése után	110
36.2.4. Követelmények a továbbképző elvégzése után	111
36.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 112	
36.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök	112
36.5. Az alap-és többletfoglalkoztatás feltételei	115
36.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számon-kérésének követelményei, és a tanuló teljesítménye értékelésének formái	115
36.6.1. Az iskola értékelési rendje	115
36.6.2. A tanulói teljesítmény, magatartás, szorgalom értékelése és minősítése	116
36.7. A tanuló szorgalma értékelésének formái	118
36.8. Az iskola magasabb évfolyamába lépéskörülményei	119
36.9. Érvényességi rendelkezések	120
36.10. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	121
36.11. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	122
36.11.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	122
36.11.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	122
36.11.3. A pedagógiai program módosítása	122
36.11.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	122

I. rész

Bevezető

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető. Tanulóinknak nyolc év áll rendelkezésükre ahhoz, hogy képességeiket megismerjék, érdeklődésüknök megfelelően tevékenységi területeket válasszanak maguknak. Megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, a világot, s az abban zajló természeti és társadalmi jelenségeket. Fontos feladatunk tehát a tudás értékének megismertetése, megbecsültetése. A tudás, az ismeretszerzés egyénre szabottan a végtelenségig bővíthető. Megszerzése elsősorban szorgalom, és kitartás kérdése.

Ezt a megszerzett tudást igyekezzenek úgy kamatoztatni, hogy elégedett, becsületes emberként haladjanak az újabb feladatok, kihívások elé. Célunk megtanítani keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat, kedvvel, örömmel ismereteket szerezni, kitartással eljutni a kitűzött célíg. Az iskolai és tradicionális hagyományaink, értékeink megóvása, továbbvitele fontos feladatunk, ápolni kell a családi tradíciókat, felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a munka szeretetét, tiszteletét, Pedagógiai hitvallásunk alapja: tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására. E célhoz vezető úton vállalunk státuszunknál fogva alapozó feladatokat, biztosítva ezzel annak lehetőségét, hogy a továbbtanulás során a gyermeki személyiség teljessé váljék. Minden gyermek egyéniség, s a legnehezebb feladat a másik, a máság tisztelete. Feladni saját önös érdekeit, s meghallgatni, elfogadni a másik véleményét. Tisztelni a társ véleményét, nézeteit a világról, tiszteletben tartani a körülöttünk zajló élet erkölcsi normáit, vallási értékeit. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is vezető szerepe van a helyes önértékelés kialakításának. Mindezeket jó légkörben, a tanulót ért kudarcok számát minimálisra csökkentve, velük együttműködve kívánjuk megvalósítani.

I. Küldetésnyilatkozat

„Minden iskola annyit ér, amennyiben szolgálni tudja a reá bízottakat.”

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell a törvényi és társadalmi változásokat. El kell fogadnunk azt is, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek.

Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait. A Kunráth Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

II. rész

Az intézmény legfontosabb adatai

1.1. Az intézmény neve, címe:

KUNRÁTH SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
5136 Jászszentandrás, Mártírok út 23.
OM azonosító: 035 931

1.2. Az intézmény jogállása:

önálló jogi személy, vezetője az iskola intézményvezetője, akit 5 évre neveznek ki.

1.3. Az intézmény állami feladatként ellátandó tevékenysége:

- Általános Iskola, 1-8. évfolyam, amely ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-
oktatását.
- Alapfokú Művészeti Iskola a táncművészeti ág, néptánc tanszakán.

1.4. Az iskola székhelye:

5136 Jászszentandrás, Mártírok út 23.
Általános iskolai oktatás 1-8. évfolyamig

1.5. Az iskola telephelye:

Telephelyei: 5136 Jászszentandrás, Mártírok út 19.

5136 Jászszentandrás, Rákóczi út 78.

1.6. Művészetoktatás telephelye, művészei ága:

Telephelye: 5136 Jászszentandrás, Rákóczi út 92. Alapfokú művészetoktatás: táncművészeti ág

2. Az intézmény által tevékenységi kör szerint ellátandó feladatok:

2.1. Alaptevékenység:

A Kunráth Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, intézményegységei keretében folytatott alaptevékenységeit az alapító okirata határozza meg. Intézményegységeiben folyó köznevelési tevékenységekre a köznevelési törvény és végrehajtási rendeleteit kell alkalmazni.

8520 Alapfokú oktatás

19665 Általános iskolai nevelés, oktatás alsó tagozaton

43 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

44 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

19666 Általános iskolai nevelés, oktatás felső tagozaton

53 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

54 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

19667 Alapfokú művészetoktatás

852032 Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban

85591 Közoktatáshoz kapcsolódó egyéb nevelés

3943 Általános iskolai napközi otthoni nevelés

3944 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése

3946 Általános iskolai tanulószobai nevelés

2.2. Alaptevékenység jellegű (egyéb) tevékenység:

- Terem, helyiség bérbeadása
- A község lakosságának igényeire épülő közhasznú ismereteket nyújtó tanfolyamok szervezése

2.3. Az intézmény gazdálkodási jogköre:

Az intézmény feladatellátásához szolgáló vagyon a Jászszentandrás község önkormányzatának vagyona, s felette a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint fenntartó és működtető rendelkezik.

III. rész

Községünk, iskolánk bemutatása

A közel 2700 lelket számláló kisközség Jász-Nagykun-Szolnok megye északi részén, megyehatáron fekszik. Földrajzi fekvése, 130 éves közigazgatási múltja, természeti adottsága meghatározó a falu életében. A községből való nagyfokú elvándorlás és a születő gyermekek számának csökkenése miatt a népesség elöregedő. Egyébként a falu rendezett, jó infrastruktúrával rendelkezik. A régi tanyásrendszer felszámolása megállt, egyre több városi és külföldi ember vásárol tanyát, így korszerűsítve azokat, nagymértékben hozzájárulnak eredeti állapotuk helyreállításához, állaguk megóvásához. A lakosság nagyobb része a mezőgazdaságban dolgozik. Jelentősnek mondható a szőlő-, gyümölcs-, dinnye-, gabonatermesztés és a háztáji állattartás. Mivel a munkahelyek száma minimális, termelő egysége a falunak nincs, így sokan ingáznak a környékbeli településekre dolgozni. A munkanélküliek aránya alacsony. Ezek az emberek főleg 8 általánossal, szakmunkás végzettséggel rendelkeznek. A településen a munkalehetőségek számát nagyban befolyásolja a szezonális jellegű turizmusnak és a mezőgazdasági munkálatoknak köszönhetően tavasztól kor ősziig lényegesen több munkalehetőség akad, mint az év többi részében.

A strandszezon beköszöntével felporzik a vendéglátás és a kereskedelem. A településen az értelmiségi réteg kis létszámú, anyagi helyzete változó, befolyásolja a község életében és az oktatásban, meghatározó lehet. 2006/2007-es tanévig Jásziványban is működött óvoda és általános iskola (1-4. évfolyamig). A 2007/2008-as tanévtől kezdődően a Jászszentandrás Jászivány Intézményfenntartó Társulás létrejöttével a jásziványi intézmény megszűnt; az oda beiratott tanulók Jászszentandrás intézményében folytatják tanulmányaikat. A társulás létrejöttével nagymértékben növekedett a tanulói létszám, amelyet a szerződéses formában beállított iskolabusz is elősegített. Így a környező településekről is tudunk tanulókat fogadni.

IV. rész

Az iskola működési feltételei:

Személyi feltételek

Az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak az intézményben. Az iskola pedagógiai programját jelenleg 20 fő pedagógus segítségével teljesíti. A végzettségek: tanári, tanítói, 1 gyógypedagógus segíti a nevelő-oktató munkát.

A művészetoktatás személyi feltételeit 1 fő táncpedagógussal biztosítjuk. Tanítóképzős főiskolai hallgatóknak hospitálási, tanítási gyakorlatot biztosítunk. Tanulmányi és sportversenyekre eredményesen készítik fel a pedagógusok a tanulókat, akik országos és megyei sikereket érnek el. A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. Igénylik és részt vesznek különféle szakmai továbbképzéseken, melyek tapasztalatait az oktató-nevelő munkában kamatoztatják. Pedagógiai munkánk során feladatunk az arányos munkamegosztás elősegítése, a nyílt kartársias légkörrel a fejlettebb nevelői közösség kialakítása. El kell érni, hogy a rend és a fegyelem az egységes nevelési követelmények alapján, a minőségfejlesztés, az új utak keresése, a folyamatos önképzés igénye belső szükségletté váljék minden nevelőnél. A rendszeres szakmai, pedagógiai továbbképzéseken való részvétel, a továbbtanulás célja a pedagógusi látókör szélesítése, a tartalmi munka fejlesztése.

A nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma összesen 5 alkalmazottat jelent:

- 1 fő iskola-titkár
- 3 fő takarító (2,5 álláshelyen)
- 1 fő fűtő-karbantartó

Tárgyi feltételek

A nevelő-oktató munka két épületben folyik. A Mártírok úti 19. szám alatti épületben 2 tanterem, fejlesztő szoba, szertár-raktár és egyéb szociális helyiségek vannak. A többi osztály az 1984-ben átadott kétszintes, tetőtér-beépítéses 675 m²-es alapterületű épületben került elhelyezésre, melyhez 752 m²-es tornaterem és kapcsolódik. Az testnevelés órákat a tornacsarnokban, kora ősszel és késő tavasztól a sportpályán tartják. Helyiségei: 7 tanterem, 1 fejlesztő szoba, 2 iroda, 1 nevelői szoba, 3 szertár-raktár, és szociális helyiségek, öltözők. A tetőtérben folyosó 2 tanterem, 1 informatikai terem, 2 szertár-irattár, valamint mellék helyiségek kerültek kialakításra.

Az udvar parkosított, jó életteret biztosít a tanulóknak. Az udvar udvari játékokkal, valamint egy rendszeresen karbantartott labdajátékokra alkalmas (kézilabda, röplabda és kispályás futball) sportudvarral egészül ki. A földrajz-biológia és a kémia-fizika-matematika tantárgyaknak közös szertárhelyisége van. Más tantárgyak szemléltetőeszközeinek tárolása az osztálytermekben elhelyezett szekrényekben történik. A tárgyi feltételek jórészt biztosítottak. A tanteremek bútorzata folyamatos felújításra szorul. A szemléltetőeszköz-ellátottság kiegészítésre szorul az új kompatibilis segédeszközökkel és a tanulói kísérleteket szolgáló új eszközökkel. Audiovizuális berendezésekből írásvetítő és hanghordozó megfelelő számban áll rendelkezésre. A táncművészeti oktatás feltételei a művelődési házban adóttak, amely telephelyként segíti a néptánc oktatását. A költségvetésben nem tervezhető szakmai igényeket pályázatok útján igyekszik az intézmény megvalósítani.

3. Az iskola tanulóira vonatkozó mutatók

- Iskolai tanulócsoporthok száma: 12
- Napközis csoportjaink száma: 1-6 (igénynek megfelelően)
- Osztályaink létszáma változó: 18-30 tanuló
- Az osztályok átlag létszáma: 23 fő körüli

A tanulók összetétele heterogén — a legtöbb általános iskolára jellemző — mely az intellektuális képességekben is megmutatkozik. A szociális helyzet átlagosnak értékelhető. Összességében a tanulók 45 %-ánál léteznek ilyen problémák, ami természetesen az iskolai munkára is hatással van. Ennek enyhítésére legalább az iskolai hátrányok leküzdésére minden segítséget meg kell adnunk. A tanulói összetétel az iskolai életbe való bevonás szempontjából jó összetételű. A korábban kialakított hagyományoknak köszönhetően sok az olyan gyermek, akik tanórán kívüli tevékenységbe szervezhetőek. Szép számmal vannak, akik az átlagosnál jobban terhelhetőek, szívesen vállalnak plusz feladatokat. Az iskola arculatának, belső életének szervezésekor, alakításakor feltétlenül rájuk kell alapozni, hiszen rajtuk keresztül tudjuk a többi tanulót is mozgatni. A tankötelezettségi előírások az iskolában végrehajthatók. Tanulmányi helyzetünk differenciált képet mutat. Tanulóink órai magatartása, munkafegyelme változó: többségében megfelelő, de minden évfolyamon van magatartási zavarral küzdő tanuló is. Diákönkormányzat szervezi, irányítja, ellenőrzi a diákok mindennapi életét, érvényesíti a gyermekjogokat az SZMSZ-ben leírtak szerint.

4. Nevelési-oktatási intézményünk funkciói

4.1. A közoktatási törvényben meghatározott funkciók

Kiemelten:

- társadalmi szocializációra való felkészítés
- társadalmi munkamegosztásra való felkészítés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
- művelődés, közművelődési funkciók
- korunk műveltségi anyagának és erkölcsi értékeinek átszarmaztatása
- gyermekvédelmi funkciók
- konstruktív életvezetés

4.2. Nevelési-oktatási intézményünk értékrendszere

Iskolai oktatásunk egyik fő célja az általános emberi értékek továbbadása. Tudjuk, hogy nevelni csak megfelelő értékrend kialakításával lehet. Ezért munkánkban az emberi kultúra általános alapértékei

- humanizmus
- igazság
- jóság
- szépség
- szeretet

a meghatározó jellegűek.

Különös célként tűzzük ki a tolerancia erényének kimunkálását. Elfogadni mások „más”- ságát, tisztelni az emberi méltóságot. Fontos számunkra a természet és környezet szeretete és védelme, beleértve saját életünket is.

4.3. Az iskola információs rendszere

Rendszeresen tájékoztatjuk a település lakóit az iskola honlapján, facebook oldalán, valamint a helyi újság lapjain keresztül az elmúlt iskolai eseményekről, eredményekről. Az iskola folyosóin elhelyezett faliújságok az iskolahasználók valamennyi körének tájékoztatást nyújtanak. Hagyománya van az osztálytermekben található faliújságoknak. A szülők tájékoztatása rendszeres és folyamatos. Ez történhet szóban, ill. tájékoztató füzet útján.

A pedagógusok belső kommunikációs eszköze a nevelési értekezlet, és a munkaértekezletek.

4.3.1. Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó tantestületi értekezlet
- félévet záró tantestületi értekezlet
- tanévzáró tantestületi értekezlet

4.3.2. Munkaértekezletek:

A tanév rendjében kijelölt nap délutánján kéthetente, de minimum havonta 1 alkalommal.

4.3.3. Kötelező tanulási időn túl igénybe vehető szolgáltatások

- Konzultáció tanulási, magatartási problémákról szülőknek
- Fogadóóra
- Kötetlen tárgyú konzultáció
- Felkészítés egyéb, tanulóknak hirdetett versenyekre
- Felkészítés tanulmányi versenyekre
- Napközi

- Főbb egészségügyi szűrések
- Tanulók mérése
- Tornaterem-használat diákok részére
- Tornaterem használata kívülállók részére

4.3.4. Finanszírozás — fenntartói feladatok

Iskolánk működési feltételei biztosítottak.

Költségvetésünket a Jászberényi Tankerület, illetve pályázati lehetőségek biztosítják.

Saját bevételünk (terembérlet) is gyarapítja költségvetésünket.

V. rész

Nevelési program

5. Általános alapelvek

Az iskolában folyó nevelés célja a Nemzeti alaptanterv által előírt közös és műveltségi területekhez tartozó követelményeknek való megfeleltetés. Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképessége maximumát. Meghatározó az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása, mely egészséges magyarságtudattal párosul. E célok át kell, hogy hassák az iskola egész nevelő-oktató munkáját. Célunk olyan iskolai élet kialakítása, ahol a diák és a tanár egyaránt jól érzi magát. Az iskola egész szellemiségét át kell, hogy hassa az a tudat, hogy a nevelés-oktatás és annak irányítói, a pedagógusok a gyermekekért vannak, a gyermekekért és a gyermekekkel együtt dolgoznak. Ezt csak úgy érhetjük el, ha olyan iskolai életet alakítunk ki, amelyben a tanulók a sikeres továbbtanuláshoz szükséges ismereteket maximálisan elsajátíthatják. A tehetséges tanulók ki tudnak bontakozni, a gyengék meg tudják szerezni az általános iskolai végzettséget. Olyan tanórán kívüli tevékenységi rendszert kell kialakítani, amely az iskolához köti a tanulókat, melyet a szülők és elfogadnak és támogatnak.

5.1. Feladatunk

A nevelés-oktatás területén kettős: egyrészt tovább kell folytatni azt a színvonalas előkészítő munkát, mellyel tanulóink bejuthatnak színvonalas középiskolákba, másrészt viszont nagy figyelmet kell fordítani tanulóink megtartására. Ennek fő eszköze a színvonalas szakmai munka és a vonzó, élmény dús iskolai élet. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tanulók önismeretének fejlesztésére, hiszen ez döntően befolyásolja a továbbtanulást. Folyamatosan és maximálisan figyelembe kell venni a változó társadalmi igényt. A kialakított versenyzetési rendszer és módszer eredményes, ezért azt tovább kell folytatni. Az elért eredményekkel az iskolánkról kialakított kép bővíthet, azt befolyásolja pozitívan és negatívan is. Ezért mindig alaposan mérlegelni kell, hogy egy-egy versenyre kikkel állunk ki, ki kell-e állnunk. Ha kilépünk az iskolán kívülre bármilyen területen, mindig a legjőbbekkel lépünk ki. Kapcsolatrendszerünk továbbfejleszhető és tovább is kell fejleszteni. Fontos feladat az óvodával való együttműködés erősítése, a pedagógiai programok egymásra építése, a folyamatos együttműködés. A középiskolákkal való együttműködés alapja továbbra is a pályaválasztás kell, hogy legyen. A közművelődési intézménnyel való együttműködés a kölcsönös előnyökön kell, hogy alapuljanak. Bizonyos műveltségi tartalmak elsajátításában feltétlenül rá kell építeni. További pedagógiai tevékenységünk alakításakor feltétlenül építeni kell kialakult hagyományainkra, ezek szolgálnak alapot további munkánkhoz.

5.2. Nevelési-oktatási intézményünk követelmény-rendszere

A tanulók, a nevelőtestület és az iskola területein támasztott követelményeket a Helyi tanterv a Szervezeti és működési szabályzat, a pedagógusok munkaköri leírása, valamint az iskola Házirendje konkrétan és részletesen tartalmazza. A helyi Pedagógiai programban csak azokra a legfontosabb szempontokra utalok, amely az iskola külső és belső rendjének megtartása érdekében nélkülözhetetlen.

5.2.1. A tanulókkal szemben támasztott követelmények:

- A tanulók első számú kötelessége a tanulás. Ebben a fontos tevékenységben az igényességre és az egyre magasabb önállóságra törekedjenek.
- Tartsák be a Házi rend magatartás, szorgalom és viselkedéskultúrával kapcsolatos kívánalmait.
- Viselkedéskultúrájukat az erkölcs és az illem normatívái jellemezzék (egymás megbecsülése, felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, a kulturált szép magyar beszéd általánossá válása, durvaságtól mentes társas kapcsolatokra való törekvés, étkezési és higiéniai előírások betartása, a környezet rendje, tisztasági és a társadalmi tulajdon védelme).
- Öltözködésükben legyenek mértéktartók és tartsák be a Házi rend ezzel kapcsolatos előírásait. (Ünnepi öltözködés, testnevelési felszerelés előírásai).

5.2.2. A nevelőtestület számára támasztott követelmények:

- A nevelők legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében.
- Fűzze össze őket a hivatástudat, működjenek együtt a szülőkkel
- Munkájukban legyenek igényesek, pontosak, fegyelmezettek
- Okosan szeressék tanítványaikat, igyekezzenek minél több értéket közvetíteni
- Nevelő munkájukban gyermek centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék
- Igyekezzenek jó közösséggé válni és egységes követelményrendszert kialakítani

5.2.3. A tevékenységükkel szemben támasztott követelmények

- A tanulmányi munka elvégzésében a tanulókat minél nagyobb önállóságra szoktassuk
- Szaktanárok, osztálytanítók és napközis foglalkozásokat vezető nevelők szoros munkakapcsolatban álljanak egymással!
- A napközi munkarendjének következetes betartása és betartatása

6. Nevelés és oktatás egységes rendszere

Iskolánkban a nevelés területe összefüggő egységet alkot az oktatással. A 6-10 éves életkor a mintakövető szocializáció időszaka. Az ismeretanyag tanításával egy időben közvetít a pedagógus értelmi, érzelmi, erkölcsi mintákat, melyek meghatározó módon épülnek be a gyermek személyiségébe, befolyásolva későbbi lehetőségeit. Ezért az iskola színvonalának alapvető meghatározója pedagógusai egyénisége, szaktudása. A pedagógusnak vezető, szervező, mintaadó szerepet kell betöltenie. A nevelők igényességének, rátermettségének tükré, csoportjaik viselkedés-kultúrája, tanuláshoz való viszonya, lelki fejlődése.

A pedagógiai elvek érvényesülése a tanár személyiségén túl a gyakorlatban a következő feltételekhez kötött:

- sokoldalúan képzett pedagógus vegyen részt a kisgyermek nevelésében, minél több időt töltsön

tanítványaival, és minél hosszabb ideig érvényesüljenek az azonos pedagógiai elvárások. Ennek megfelelően (ill. az átjárhatóságot figyelembe véve) működési szerkezetünk 4+4 rendszerben épül fel a nyolcadik osztályig.

- Az azonos gyermekcsoportban dolgozó nevelők együttműködően építsenek egymás munkájára. Iskolánkban ezeknek az elveknek az érvényesülését segíti a tantestületünk egymást segítő, egymás csoportjaira figyelő felelős magatartása.

6.1. Szerkezeti felépítés

Az általános iskola szerkezeti felépítésében, a tananyag kiválasztásában az elfogadott *Nemzeti Alaptantervhez* és *Kerettantervhez* igazodik, eleget téve így az intézmények közötti átjárhatóság, a középiskolákhoz való csatlakozás követelményeinek.

6.1.1. Alsó tagozat (1-4. osztály)

Legfőbb célja az alapkészségek és képességek kialakítása. A bevezető és kezdő szakasz meghatározó fontosságú tanulóink további iskolai előmenetele szempontjából. A napi tananyag-feldolgozása során, az éves és ciklusos követelményekben is ezeket az alapelveket kívánjuk érvényesíteni. Az első osztály rendkívül fontos, a tanulók későbbi iskolai teljesítményét is meghatározhatja. Különös gondot fordítunk az óvodából iskolába történő átmenet (előkészítő) megkönnyítésére, a tanulási kedv kialakítására, a közösségi magatartás fejlesztésére.

A szülők munkaidejéhez és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodik oktatási rendünk. A különböző foglalkozások nemcsak a feldolgozandó tananyag, hanem a fejlesztendő alapkészségek és képességek szempontjából is egymásra épülnek. Teret adunk a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segítjük a természetes fejlődés folyamatát.

Speciális céljaink:

- Kommunikációs képesség fejlesztése,
- A népi kultúra megismertetése, hagyományainak ápolása,
- Egészségmegőrző életmód megalapozása, kialakítása,
- Megfelelő alkalmazható tanulási módszerek birtokába juttatni a tanulókat.

6.1.2. Felső tagozat (5-8. osztály)

Feladata az alapkészségek megszilárdítása, az önművelődéshez, önálló tanuláshoz, tananyagfeldolgozáshoz szükséges képességek kifejlesztése. Ebben a szakaszban is megtartjuk a korábbi tantárgyi szerkezetet, beépítve az önálló tananyag-feldolgozást, egyéni érdeklődést fejlesztő feladatokat. Tovább folytatódik a tanulók alpműveltségének megszilárdítása.

Speciális céljaink:

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozzuk meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

- Készítse fel a tanulókat a tanulmányaik folytatására.

6.2. Oktatási programunk kiemelt területei

- Anyanyelv- és irodalom
- Matematika
- Idegen nyelv
- Informatika/számítástechnika
- Testnevelés

6.3. Nevelő-oktató munkánk feladatai

6.3.1. Értelmi nevelés

- Törekedni kell az önálló tanulás képességének kifejlesztésére, a tanulási kedv megőrzésére.
- A tanulás önálló és társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épüljön.
- Szükségesek a tevékenység-centrikus órák, a differenciált munkaformák alkalmazkodnak a tanulók fejlettségi szintjéhez, így csökkenthető a tanulók esélyegyenlőtlensége.
- Iskolánkban korban a megfigyelő-képesség tudatos fejlesztésére is hangsúlyt kell fektetni.
- Következetes ellenőrző és értékelő tevékenységgel a tanulmányi fegyelem erősíthető.
- A félévi, év végi felmérések eredményeit fel kell használni a továbbfejlesztés eljárásainak kidolgozása során.
- A hibafeltáró és javító munka az egész év során folyamatos kell, hogy legyen. A javításoknál, javíttatásoknál a tanulók önellenőrzését is fejleszteni kell. A hiányosságok korrigálásának lehetőségét meg kell teremteni az ismétlő órákon.

6.3.2. Erkölcsi, közösségi nevelés, munkára nevelés

- A megkezdett iskolai és osztályhagyományokat tovább kell építenünk, a régi jól bevált rendezvényeket folytatni, újabbakkal színesíteni.
- Az osztálytársakkal szembeni durvaságok leépítése, szeretetteljes légkör kialakítása az osztályokban fontos szerepet kap.
- Az önfegyelem, kitartás, akarat erő megszilárdítására kell nevelni a tanulókat.

Nevelési feladatok a hatékony tanítási, nevelési folyamat érdekében

- Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék és szeressék hazánk kulturális örökségét és nemzeti hagyományait, s azokat képességeihez mértén gazdagítsák
- Tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás az önképzés hatékony módszereit
- Törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására
- Olyan tanítási módszereket alkalmazunk, amelyek hozzásegítik tanulóinkat az életkori sajátosságainak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz és kritikai képességeik kifejlesztésével, és amelyek segítségével - figyelemmel az egyes tanulók képességeire - az általunk közvetített tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén
- Az iskolát befejező tanulóinkat segítjük, hogy megismerjék és választani tudjanak a képességeiknek megfelelő továbbtanulási- és munkalehetőségek között.

6.3.3. A szociális nevelés révén

- Szorgalmazzuk a tanulók családjainak együttműködésével az emberi értékek elsajátítását, figyelve a nyílt és kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatására
- Igyekszünk kibontakoztatni bennük a közösségteremtő erőt az emberek és események megértésének kialakításával
- Gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát a lemondás az önzetlen segítségadás alkalmával
- Különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és nemes célokért való együttműködési készség kialakítására a dialógus, a szolgálatkészség és a kulturált társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával
- Szorgalmazzuk a társadalmi és gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismertetését a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával
- Már az iskola életében felkészítjük a tanulókat a közéleti felelősségre
- Szakszerű segítséget veszünk igénybe a sérült és a nehezen beilleszkedő tanulók nevelésében
- Külön gondot fordítunk a tervszerű tehetséggondozásra
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgálja a Szülői Szervezet által létrehozott segélyalap.

6.3.4. Az egészséges életre nevelés révén

- Megismertetjük és megszerettetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit
- Felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozás szabályairól
- Óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játék automaták, szerencsejátékok... stb.)
- Felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról az erkölcsi elvek alapján
- Alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról

- Oktatjuk a baleset-megelőzés és a tűzvédelem alapvető szabályait
- A testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módjára nevelünk
- A tanulók mérését a testnevelő tanárok végzik tanévenként.

6.3.5. Az esztétikai nevelés révén

- Megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását a lakásban, az iskolában, közvetlen környezetünkben
- Szabatos fogalmazásra, szép írásra és gondos munkára nevelünk
- Eszközeik, öltözkök gondozására, rendben tartására és megbecsülésére neveljük diákjainkat
- A természet és a környezet megbecsülésére és védelmére nevelünk

6.3.6. Tanulás

- Ismerje meg a tanuló az egyetemes emberi kultúrát, annak eredményeit az életkori sajátosságainak megfelelően
- Az iskola életének és munkájának minden területének folyamatos fejlesztése
- Naprakész ismeretek, alkalmazható tudás átadásával képessé tenni tanítványainkat az önálló ismeretszerzésre, testileg-lelkileg egészséges, nyitott személyiséggé válásra
- Esélyegyenlőség biztosítása az általános műveltség alapjainak elsajátításához, képességek kibontakoztatásához
- Elsődleges feladatunk a gyerekek tanulásának minőségi fejlesztése, a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével
- Az iskola közösségében minden egyénnek lehetőséget adunk arra, hogy tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki magából
- Az iskola a nevelés-oktatás során segítse az egyénekben a konstruktív szocializációt, a valóság megértését, annak formálására alkalmas készségek kialakulását

6.3.7. Pedagógiai munka

- szakkörök
- tanulmányi és sportversenyekre felkészítés
- levelező, feladatmegoldó versenyeken, pályázatokon való részvétel
- felzárkóztatás: egyéni fejlesztő foglalkoztatások
- énekkar
- tanórai munkát jellemző tevékenységek: motiválás, gyakorlati tapasztalatszerzés, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása.

6.3.8. Nevelőtestület

- pedagógusok továbbképzése

- részvétel a nevelési és oktatási témájú előadásokon
- szakmai munkaközösségek működtetése (alsós, felsős)
- teljesítmény és nevelési eredményvizsgálatok végzése
- egységes nevelési eljárások kidolgozása, elfogadása, alkalmazása

6.3.9. Művészetek

- Könyvtár-, múzeum-, filmlátogatások
- Rendszeres könyvtárhasználat
- Vers, prózamondó versenyekre felkészítés
- Rajzpályázatokon való részvétel

6.3.10. Kommunikáció - közösség

- Alakítsuk ki tanulóinkban a demokratikus attitűdöket. Olyan demokratikus iskolai légkör kialakítása, amelyben a tanulók igazán magukénak érezhetik az iskolát, fejlődik öntevékenységük, felelősségvállalásuk, kötelességtudatuk.
- A tanulók érezzék otthon magukat az iskolában, élhessenek jogaikkal, ha méltók rá.
- Harmonikus együttműködésben folyjon a munka a szülő, pedagógus és gyermek között.
- Gazdag cselekvési programmal lehetőséget kell biztosítani nem csak az ismeretek elsajátításához, hanem a társadalmi érintkezés, együttélés és egészséges örömteli élet kialakításához is.

Eszközök, eljárások

- szabadidő
- tanulmányi és kulturális versenyek
- sportversenyek
- kirándulás
- diákönkormányzat programjai

Hagyományok ápolása

- Farsang
- Anyák napja
- Karácsonyi ünnepség

Honismeret

- szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzésére, tiszteletben tartására nevelés

- ismerjék meg a tanulók lakóhelyük történelmi és kulturális emlékeit, értékeit

Természet-életvitel

- természeti környezetünk megismertetése, megszerettetése, megóvása és a környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlata
- a tiszta környezetre, ápoltságra, az egészséges életfeltételekre, életmódra való igény kifejtése
- tevékenyen vegyenek részt a tanulók az iskola külső és belső esztétikumának kialakításában

Életvitel-egészség

- ápoltság, tisztaság igényének és gyakorlatának kialakítása
- fogápoláshoz kapcsolódó tevékenység
- ismeretterjesztő előadások: drog, alkohol, dohányzás, szexuális felvilágosítás
- tömegsport
- folyosók, tantermek, udvarok felügyelete, tisztántartása, szépítése
- mentális egészség elemeinek megismerése, gyakorlása.

6.4. A személyiségfejlesztés feladatai

A jó közösségben a tanuló megismerheti a szuverén, autonóm választás és döntés szabadságát, de egyúttal a felelősségét is, a többiekhez való viszonyában pedig önmagát. Nekünk, pedagógusoknak fontos, hogy figyelemmel kísérjük, hogy a tanulóink hol tartanak önismeretben, önkontrollban, felelősségérzésben, belülről motivált közösségi magatartásban. Az önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés képességének fejlesztése tantárgyakhoz nem köthető. Így az iskolának a feladata, hogy olyan hatékony pedagógiai kultúrát hozzon létre, amely a tanulók értékelését, az ellentétek, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés működtetésére.

A személyiség igazi arculatának jellemzőit négy területen formálhatjuk:

6.4.1. A személyiség legelőnyösebb általános vonásainak kialakítása

- Becsületes, fegyelmezett, felelősségtudat, pozitív élmények (dicséret, elismerés) segítik, motiválhatják a kívánt magatartásforma kialakulását)
- Irodalmi, történelmi példák
- Sportban: akaraterejük edzése, fegyelmezettség, stb.

6.4.2. Pozitív énképpel bíró személyiség nevelése

- önszeretet, önismeret, önbecsülés
- Olyan feladatokat adni a tanulóknak, amelyek megfelelnek a tanulók képességeinek

6.4.3. A személyiség más emberekhez való viszonyának fejlesztése

- empátiával viselkedjenek társaikkal szemben, képesek legyenek a másság elfogadására - csoportismereti játékok

6.4.4. A személyiség munkához való viszonyának fejlesztése (gondosság, alaposág, feladattudat)

- bízzanak önmagukban, képességeikben, önállóan kezdeményezzenek
- tanulmányi versenyeken való részvétel
- szakköri munka
- TIT levelező versenyek
- önként vállalt feladatok

6.5. A közösségi nevelés feladatai

A közösség az egyén által megélt élmény. Olyan helyzeteket kell teremteni, hogy létrejöhessen ez az élmény, az értéképítés folyamata. Az egyén, ha a közösség érdekében cselekszik, akkor önmagáért is, és fordítva. Szükség van állandó célkitűzésekre, e nélkül nem működik a közösség. Minden tagnak lehetőséget kell kapnia pozitív oldalának kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést is a hibáinak kijavítására. A pedagógusoknak olyan légkör kialakítására kell törekedniük, amely feloldja a tanulóinkban lévő gátlásokat, segíteni őket abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg. Biztosítsunk olyan színtereket a tanórán és a tanórán kívül is, ahol mindenki szabadon megnyilvánulhat. Legfontosabb, hogy „együtt éljünk” a gyerekekkel, mintát adjunk.

Az iskolának három tekintetben kell közösségi nevelést végeznie: családi, társasági és közéletre kell nevelnünk.

6.5.1. Családi életre nevelés

- aktívan vegyen részt a család feladatainak végzésében (beszélgetés: állandó feladatvállalás a családban)
- a családhoz tartozás fontosságának felismertetése, annak elfogadtatása, hogy a gyerekeknek jogai és kötelességei vannak és szükség van kölcsönös alkalmazkodásra: konfliktusok megoldásának gyakoroltatása, helyzetgyakorlatok
- törekszünk a testi-lelki egészség gondozására
- folyamatos testmozgás
- fogászati program
- felvilágosítási filmek (videokazetták)
- egészségkárosító szokások, szenvedélyek megelőzése

6.5.2. Társasági életre nevelés

- a tanulók alkalmazkodjanak az adott környezetükhöz

- társadalomba való beilleszkedéshez alapvető normák, szabályok elsajátítása szükséges
- társuk iránti érdeklődésre, empátiára, toleranciára kell nevelnünk
- a társadalomba való beilleszkedést segítjük az együttélés szabályainak, normáinak gyakoroltatásával (illik - nem illik)

6.5.3. Közéletre nevelés

Az egyén és közösség megfelelő kapcsolatának formálása: segítik a közös programok szervezését, az iskola szokásainak, hagyományainak megismerése, ápolása, diákönkormányzatban való részvétel, önkiszolgáló tevékenység: hetesi rendszer Társadalmi problémák iránti nyitottság fejlesztése az életkornak megfelelően: megemlékezések, ünnepek, vetélkedők, közösségi rendezvényeken való részvétel, iskolájának, községének, hazájának vezetőiről legyen tájékozott.

Demokratikusan szervezett és működő közösségben valósíthatók meg az előbbiek. Az egyénben kialakulnak azok a vonások, amelyek fejlesztik benne a másokkal való együttműködés készségét és megízlelhetik a másokkal való tisztességes, becsületos együttműködés örömeit.

6.5.4. Munkára nevelés

- A munka fontosságának tudatosítása.
- A munka világának megismertetése a tanulókkal.
- Pályaorientációs napon üzem és gyárlátogatások szervezése.

7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási-nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.

7.1. A pedagógus munkaideje, helyettesítés, ügyelet

- A pedagógus munkaideje heti 40 óra.
- Az első tanítási nap előtt, illetve az utolsó tanítási nap után (kivéve a nyári szabadság időtartamát) a pedagógus munkaideje kötetlen, de 8-16 óráig oktatással kapcsolatos munkára beosztható (értekezlet, szertárrendezés, tanterem-előkészítés, beíratás, pótvizsga...)
- Az éves munkatervben rögzített feladatok elvégzésére (ballagás, ünnepek,...) a pedagógus a pihenőnapon és a szabadnapon is berendelhető. Vizsgáztatásra és verseny-, illetve vizsgafelügyeletre pihenőnapon és 16 óra után is beosztható.
- A tanítási órával kapcsolatos változtatásokat (az óra elmaradása, óracsere) az intézményvezető-helyettesel egyeztetni.
- A pedagógus köteles 15 perccel a tanítási, foglalkozási vagy ügyeleti beosztása előtt a munkahelyén

megjelenni.

- A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradást, illetve annak okát lehetőleg egy nappal előtte, de legkésőbb az adott munkanapon 7 óra 40 percig köteles jelenteni az intézményvezetőhelyettesnek.
- A pedagógusok ügyeleti és helyettesítési rendjét az intézményvezető-helyettes állapítja meg az órarend függvényében. Az órarendben rögzített fogadóórákban a pedagógusnak az iskolában kell tartózkodnia. Ez alól csak engedéllyel mentesülhet.
- Rendkívüli esetben az iskolavezetés a helyettesítések ellátását - rendkívüli munkavégzés szabályozott felső határának figyelembe vételével - elrendelheti.

7.2. A pedagógus munkakörében ellátandó feladatai

- A pedagógus a végzettségének, szakjának megfelelően, az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint, az aktuális tantárgyfelosztás alapján színvonalas pedagógiai munkát végez, oktatja és neveli a rábízott tanulókat. Gondoskodik arról, hogy a tanítási óráin rendezett munkavégzés történjen.
- A tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor ellenőrzi azt, és utolsóként távozik.
- Felkészül a foglalkozások, tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészületekkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat. Az érvényes intézményi pedagógiai programnak, a helyi tantervnek és a intézményvezető-helyettes iránymutatásának megfelelően, felelősséggel tanít.
- Törekszik a tanulók egyenletes terhelésére. A tanulók felkészülését úgy tervezi meg, hogy otthoni munkájuk átlagosan ne haladja meg a tanóra időtartamát.
- A nevelőtestület által elfogadott szempontok alapján rendszeresen értékeli a tanulók tudását, félévente legalább a heti óraszámnak megfelelő számú érdemjegyet (de legalább félévente 3-at) ad minden tanítványának.
- összeállítja, megírja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja.
- A tanulóknak adott érdemjegyet szóbeli értékeléskor azonnal ismerteti a tanulókkal.
- Az érdemjegyeket folyamatosan bejegyzi a naplóba.
- A szülőt az érdemjegyekről értesíti.
- Az érdemjegyet nem használja fegyelmezési eszközként.

- Jelzi az osztályfőnöknek, ha valamely tanuló teljesítményében jelentős hiányosságok mutatkoznak.
- Bekapcsolódik legalább egy munkaközösség munkájába, rendszeresen részt vesz továbbképzéseken, és tapasztalatairól tájékoztatja a szakmai közösséget.
- Intézményvezetői megbízás alapján osztályfőnöki feladatokat lát el.
- Intézményvezetői megbízás, szülői igény és a lehetőségek alapján korrepetálást, tehetséggondozást, szakkört tart.
- A pedagógiai programban, az éves munkatervben előírt iskolai rendezvényeken és ünnepségeken részt vesz.
- Részt vesz az éves munkatervben meghatározott szülői értekezleteken, fogadó órákon, a szülőkkel partneri kapcsolatot alakít ki.
- Aktív résztvevője a nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteknek.
- Tantermekben, szertárban, tornateremben a rendet biztosítja, a leltározásban is részt vesz.
- Folyamatosan ellátja az adminisztratív teendőket: Minden tanítási héten rendszeresen elvégzi a tananyag haladásával, a tanulók mulasztásával kapcsolatos adminisztrációt, és a tanulók érdemjegyeinek beírását a naplóba. Minden foglalkozásról naplót vezet.
- Valamint ellátja az iskola intézmény vezetője által elrendelt mindazon feladatokat, amelyek az oktatással-neveléssel összefüggenek, és pedagógus szakértelmet igénylő tevékenységnek minősülnek.

7.3. A pedagógus osztályfőnökként ellátandó feladatai

- Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg az osztályfőnöki feladatokkal.
- Feladata az intézmény munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát érintő pedagógiai, szervezési feladataira.
- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok vezetésére, kitöltésére: napló, törzslap, bizonyítványok.
- Kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel, a szülői munkaközösséggel.
- Folyamatosan kapcsolatot tart az osztályban tanító pedagógusokkal.
- Előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, tanévenként minimum két alkalommal, a munkatervben szereplő időpontokban szülői értekezletet tart.
- Minden tanév első hetében ismerteti a tanulókkal az iskolai házirendet, felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- Minden tanév elején megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, a tájékoztatóról készült feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Folyamatosan figyelmet fordít az osztályterem dekorációjára.

- Nyomon követi és aktualizálja a naplóban a tanulók adatainak változását.
- Figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, elvégzi a szükséges értesítéseket.
- Osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztállyal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelési szabályokat.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezető-helyettesnek vagy az intézményvezetőnek.

7.4. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Azok a gyerekek minősülnek nehezen nevelhetőnek, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól. Magatartásukkal zavarják a tanár és társaik munkáját. Az intézmény elsődleges prevenciójának célja a veszélyeztető tényezők kialakulásának vagy hatásának megakadályozása, illetve visszaszorítása.

Feladata: elősegíteni, hogy a személyiség minél integráltabban, minél nagyobb teherbíró képességgel működjön.

7.4.1. A prevenció szempontjából az iskola alakító, befolyásoló, fejlesztő lehetőségei

1. Az értelmi képességek fejlődési elmaradásának, a tanulási kudarc követelményeinek megelőzése, enyhítése. *Pedagógiai tevékenység:* A bemeneti, diagnosztizáló mérések irányt mutatnak a tanulók képességeinek megfelelő fejlesztésére, a lemaradások észlelésére, a felzárkóztató munkára. Befolyásolás - a tankötelezettség időben való teljesítése.
 2. Az iskolai értékek, normák és magatartásmódok interiorizálása, és az ezt bizonyító viselkedés tanúsítása. *Pedagógiai tevékenység:* az iskolai házirend ismertetése, betartása, a szankciók végrehajtása.
 3. Pozitív értékeket hordozó közösségek, egyénnel való együttműködés, a negatív szerepviselkedés kialakulásának megelőzése. *Pedagógiai tevékenység:* a szereptanulás formái, amely az egész iskolai életét áthatja.
- Közvetlen tanítás - a pedagógus utasításai alapján cselekszik a tanuló
 - Jutalmazás-büntetés - a diák viselkedése után alkalmazzuk a megerősítő formákat

7.5. A reális énkép és önértékelés kialakítása

Pedagógiai tevékenység: az önismeret és önkontroll kialakításának feladata az iskolai élet minden területén jelen van.

Tanórákon az önellenőrzés alkalmával a tanuló önmaga győződik meg tudásának eredményességéről.

Az önismeret fejlesztésének fontos színterei az osztályfőnöki órák, melynek tematikájában kiemelt szerepet kap az emberismeret, magunk és mások értékeinek ismerete, elfogadása.

Az intézmény másodlagos prevenciójának célja:

Beavatkozás a már veszélyeztetett, negatív jelzéseket adó esetekben. Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainál az osztályfőnökök gyermekvédelmi szűrőként működnek. Külön figyelmet igénylő gyerekek felismerésével igyekeznek időben jelezni az intézmény vezetése felé.

Segítség lehet:

- A nevelési Tanácsadó Szakszolgálat szolgáltatása a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, ennek alapján szakvélemény készítése, a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása a szülő és pedagógus bevonásával.
- A Családsegítő Központ segítségével pszichológusa foglalkozzon a jelzett családok, gyermekek problémáival - szükség szerint.

8. Tehetséggondozás, tehetségvédelem

Iskolánkban kiemelt figyelmet kell szentelni a kiemelkedő képességű és átlagon felüli tehetségű tanulók fejlesztésére, gondozására. Fontos, hogy minél hamarabb ismerjük fel tanulóink miben tehetségesek és keressük meg a legmegfelelőbb módszert a kibontakoztatására. Ezek között a módszerek kell, hogy legyenek:

- speciális tanítási módszerek (differenciálás)
- az iskolai haladás meggyorsítása (akceleráció)
- tananyagdúsítás
- nyilvános programokon való szerepeltetés,
- versenyeken való részvétel, kiemelten a házi versenyekre,
- egyénre szabott feladatok adása,
- folyamatos kapcsolattartás, konzultálás az érintettekkel,
- szakkörök biztosítása.

Szükséges a tehetséges tanulók pályaválasztásának, pályaeorientálásának segítése, hogy a képességüknek legmegfelelőbb középiskolában folytassák tanulmányaikat.

9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, ifjúságvédelmi tevékenység

Az iskola ifjúságvédelmi munkáját az osztályfőnökök végzik. Az iskola célja a gyermek védelmi szempontból a problémamegelőző, preventív gyermekvédelem. A megelőzés lényege a család segítése, és a gyermek megsegítése saját családjában. Ennek érdekében a következő feladataink vannak:

Az osztályfőnök jelez az iskolavezetésnek, ha a következőket tapasztalja a tanulónál:

- magatartási, beilleszkedési zavarok

- tanulási gondok
- elhanyagoltság
- igazolatlan mulasztás
- szülők helytelen magatartására, ill. életvezetésére utaló jelek

A hátrányos helyzet okait az osztályfőnök deríti fel információcsere (óvoda, előző osztályfőnök, szülők) ill. családlátogatás során szerzett tapasztalatok alapján - ezt jelzi az intézményvezetésnek.

9.1. Az osztályfőnök ifjúságvédelmi feladatai:

1. Kapcsolattartás a helyi gyámügyi felelőssel
2. Közös családlátogatás a problémás tanulók családjánál az osztályfőnökkel, tanácsadás.
3. Szociális ellátásokra javaslatok előkészítése (étkeztetés, taneszközök, kirándulástámogatás)

9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tünetek és okok azonosítása Meghatározó okok lehetnek a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, betegség következtében fellépő koragyermekkori minimális agykárosodás, rossz lakásviszonyok, depresszív anyai magatartás, elhanyagoltság, kevés idő töltése családi környezetben, stb. A problémás gyermekek esetében legalább két környezeti rizikó megfigyelhető. Ezek szembevetülő jelenségek ezért a pedagógus irányított megfigyelése kiszűrheti ezeket.

Speciális igények biztosítása A közoktatási törvény meghatározza az érintettek körét, megfogalmazza a velük kapcsolatos elvi álláspontokat, lefekteti jogait, szabályozza diagnosztizálás, ellátásuk mikéntjét. Az iskolánkban e törvény szerint gondoskodunk ezeknek a tanulóknak az ellátásáról. A probléma kezelésének folyamata

A 6 éves korú beiratkozottnál az iskola gondosan áttanulmányozza az óvodából megküldött iskolaérettségi véleményt. Ha az óvoda, nevelési tanácsadóba utalta a gyermeket, feltehetően problémát érzekeltek, ezért az osztálytanító konzultációt folytat az óvónővel. A nevelési tanácsadóban az iskolába járást, az iskolai beilleszkedést, a tanulást nehezítő problémát rögzítik, a következő ajánlások valamelyikét vezetik rá a vizsgálati lapra:

- kis létszámú tanulócsoportba utalás
- normál létszámú tanulócsoport - különleges bánásmód
- egy éves felmentés az iskolába járás alól
- egyéni továbbhaladás.

Az osztályt tanító nevelők a javaslat indokait ismerjék meg! Ez lehet: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia ill. ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar és egyéb részképesség-zavar, valamint ezek kombinációi. A tanulási probléma okainak ismeretében szervezi differenciált oktatását, nevelését, figyelembe véve, hogy ezeknél a gyermekeknél legalább olyan fontos a tehetséggondozás, mint a felzárkóztatás.

A gyermek iskolai elhelyezésének lehetőségei

- Integráltan, azaz normál osztályokban.
- A tanórai differenciált foglalkozás mellett a tanórákon túl az egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs vagy fejlesztő órákban, a törvényben meghatározott szakember segítségével megadni a sérülés-specifikus ellátást. Az integrált fejlesztésben részesül a gyermek, tanuló, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján.
- Az egyes tanulók befogadása az osztálytanító felelőssége a tanulócsoport összetételének, saját kompetenciájának ismeretében.

9.3. Elvárások

9.3.1. Szülővel szembeni elvárások:

- megtegyen mindent tőle elvárható gyermeke fejlődéséért;
- szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz;
- folyamatosan tartsa a kapcsolatot a gyermek osztályfőnökével.

Amennyiben a szülő nem tesz meg minden tőle elvárható, élünk a közoktatási törvény 30.§ (4.) bekezdésében biztosított intézkedési lehetőséggel.

9.3.2. Osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében;
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásról;
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;
- nevelje a közösséget a toleranciára.

9.3.3. Szaktanárokkal szembeni elvárások:

- ismerje a részképesség-zavar tünetegyüttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni;
- semmi hátrányos megkülönböztetés nem érheti részéről a tanulót;
- értékelésénél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességét;
- teljesítmény mérésénél adjon előnyt a hátránnyal küszködőknek, önmagához képest is nézze a tanuló

fejlődését;

- a hátrányt nem jelentő képességterületen erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségét;
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.

9.3.4. Iskolavezetéssel szembeni elvárások:

- szakmai kapcsolatok kialakítása, ápolása: pl.: nevelési tanácsadó, gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, szakértői bizottságok, pedagógiai szakszolgálat, pedagógiai szolgáltatás, önkormányzati ügyosztályok, szükség esetén területi logopédia, gyermekpszichiátria és egyéb gyermekrendelővel,
- beiskolázási tervben, a törvényben előírt prioritások után, előnyben részesíteni a fejlesztő pedagógusi szakirányt.

9.4. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak; ezen belül halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, feltéve, hogy a szülő a gyermek, tanuló után rendszeres gyermek védelmi támogatásra jogosult, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.

Átmenetileg hátrányos helyzetűek:

- beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait. Célunk: hogy a valamilyen okból hátránnyal induló gyermekeket segítsük. Ha a hátrányokat teljes mértékben megszüntetni nem is tudjuk, megpróbáljuk enyhíteni, ellensúlyozni negatív hatásait.

9.4.1. Az iskola szociális segítségnyújtó tevékenysége

- Tankönyvtámogatásban részesülnek a családok
- Biztosítjuk a napközis foglalkozásokat, a menzai étkeztetést, a jogszabályi feltételeknek megfelelő tanulóknál térítési díj kedvezményt biztosítunk.
- Szülői Szervezet által létrehozott segélyalapról támogatás odaítélése.

9.4.2. Pedagógiai tevékenységek

a) Tanórai foglalkozások A tanulók sokoldalú megismerésével, diagnosztikai mérések elemzésével feltárjuk a képességeket, adottságokat, mely alapja az oktató-nevelő munkának. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni különbségekre, a differenciált fejlesztésre. Az ingerszegény környezetből érkező gyerekeket a tanítási-tanulási folyamat során az ismeretek sokoldalú megtapasztalására motiváljuk.

b) Tanórán kívüli foglalkozások

c) *Korrepetálás:* célja: a továbbhaladáshoz, továbblépéshez szükséges tantárgyi ismeretek elsajátítása.

Tartalma: a tantárgyak tananyagának az órától eltérő módszerrel (kisebb lépésekre bontva, az érzékszervek sokoldalú foglalkoztatásával) történő magyarázata, elsajátítása.

d) *Napköziothton*, mint a tanulási-tanítási tevékenységek speciális területe

9.4.3. Nevelési-oktatási feladatok

- a tanulás nyugodt feltételeinek megteremtése
- tanulási technikák elsajátítása
- személyes motiváció kialakítása, fejlesztése
- érzelmi, akaratit tulajdonságok erősítése,
- felzárkóztatás - lassabban haladóknak több segítség,
- hatékonyabb együttműködés a napközis nevelő és az osztály tanítók között.

9.4.4. Tevékenységformák

- ismeretek elmélyítése, gyakorlása
- felkészítés a tanítási órákra
- rendszeres, önálló tanulás
- önellenőrzés fejlesztése

Szabadidős tevékenység

- sport-, játék foglalkozások
- helyes táplálkozási szokások fejlesztése
- iskolán kívüli programok (tanulmányi séták, kiállítás szervezése)

A szabadidő irányítása

- biztosítsák a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását
- elégítsék ki az egyéni érdeklődést
- segítse a társas kapcsolatok, barátságok kialakítását
- biztosítsa a szabadidő helyes eltöltését

Tevékenységsformái

- szakkörök

- sportkörök
- iskolai könyvtár
- közös osztályprogramok, klubdelutánok,

9.4.5. A tanulási kudarcnál leírt fejlesztő foglalkozások

Eredményességi mutatók:

- A hátrányos helyzetből adódó lemaradások csökkenése, mely képessé teszi a tanulót az eredményes tanulási tevékenységre ill. a továbbtanulásra
- Harmonikus személyiség kialakításához közelítés

10. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nappali rendszerű, integrált általános iskolai nevelése, oktatása

A mai oktatási rendszerben az integráció megvalósításával a többségi pedagógusok és gyógypedagógusok együttműködése már nélkülözhetetlen. A hatékony együttnevelésnek két szereplője van a pedagógia oldaláról. Kettőjük sikeres együttműködése az eredményesség záloga. Tevékenységük részben önálló, részben összefonódó. A hagyományos módszerek (frontális óravezetés) háttérbe szorulnak, a differenciáló, önértékelésre alapozó pedagógia erőteljes. A mi iskolánk integrációs törekvései elsősorban a azokra a gyerekekre vonatkoznak, akiknél a megismerő funkciók vagy a viselkedés tartós és súlyos rendellenessége áll fenn.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a tanulási - főként részképességzavar - tüneteit mutató tanulók, valamint a tanulásban akadályozottak oktatását, fejlesztését vállalja fel. A részképesség zavarok körébe az iskolai teljesítményeknek, olvasás, írás, számolás elsajátításának és képességének zavarait, valamint az általuk kiváltott magatartási, vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják.

Jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik. Ide tartoznak azok a tanulók is, akik súlyos figyelemzavaruk, vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képességük miatt a tanulási szituációba beilleszkedni nem tudnak, állandó személyes megerősítésre szorulnak. A részképesség zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással (a kieső részképességgel) kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki. A tanuló önmaga is kompenzálni kezdi a sikertelenséget: jó esetben más, a számára könnyebb tantárgyi tevékenységgel, kedvezőtlen esetben extrém magatartással, beilleszkedési zavarral. A tanulási zavar másodlagosan okozhat magatartási zavart, illetve magatartási probléma eredményezhet tanulási zavart - a tünetek tehát egymásba átmehetnek, illetve halmozódhatnak.

A fejlesztés fogalmának meghatározása:

A törvény értelmében a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást a gyermek, tanuló életkorától és állapotától függően szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára kell építeni. A sajátos nevelési igény: Nagyobb mértékű differenciálást speciális eljárások alkalmazását korrekációs foglalkozások

alkalmazását rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások alkalmazását Terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének elvei

A pedagógia programunkban meghatározott általános célokon, alapelveken, feladatokon belül az SNI tanulóknál kiemelten érvényesítjük a következőket:

10.1.1. Alapelvek

- egyéni bánásmód elve
- pozitív megkülönböztetés elve
- terápiás szemlélet érvényesülése
- differenciálás elve (számonkérés, beszámoltatás, értékelés-minősítés)
- empátia, tolerancia elve
- korrekív, kompenzáló szemlélet

10.1.2. Célok

- A gyermekek személyiségfejlődésének elérése olyan módon, hogy minél boldogabb, egészségesebb és erkölcsösebb emberekké válhasson
 - Pozitív énkép kialakítása
 - A tanulói képességeket meghatározó pszichikus funkciók célzott fejlesztése.
 - A részképesség-zavarok csökkentése.

Korrekción, kompenzáció

- A gyerekek ismereteinek bővítése, iskolai előmenetelük biztosítása
- Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség biztosítása

10.1.3. Feladatok

- Részképesség-zavarok felismerése, kiszűrése, megfelelő szakszolgálati intézménybe való irányítása a korai diagnosztizálás miatt
- Komplex, egyénre szabott fejlesztő program (egyéni fejlesztési terv) készítése.
- Pozitív diszkrimináció biztosítása
- Követelményrendszerben, tartalomban való eltérés lehetőségének biztosítása
- Kompenzáló technikák kialakítása
- Segédeszközök alkalmazása
- Differenciált, rugalmas tanulásszervezés

- Sajátos értékelési alapelvek, módszerek és eljárások alkalmazása, szemléletformálás, egységes beállítódás

10.2. A fejlesztés területei

Mozgásfejlesztés

Nagymozgások koordinációja és az egyensúlyérzék korrekciója
Finommozgások fejlesztése

- a) Beszédmotorika fejlesztése
- b) Az írásmozgás hibáinak korrigálása

Testséma-fejlesztés, téri-és időbeli tájékozódás

- A testséma pontos megismerése, lateralitás kialakítása, megerősítése
- A síkbeli tájékozódás kialakítása

Percepció fejlesztés Ép, illetve korrigált érzékszervek funkcióinak felhasználásával az érzékelési apparátus erősítése.

- a) Vizuális észlelés
- b) Auditív észlelés
- c) Kinesztétikus észlelés

Emlékezet

- a) vizuális téren: tárgyakkal, képekkel, betűkkel vagy számokkal, szavakkal, szöveggel, mozgással;
- b) auditív téren: hang, szó, gondolati egység visszaadása azonnal, illetve hosszabb idő múlva;

Beszédképesség

10.3. A fejlesztés kiemelt feladatai:

Diszlexia, diszgráfia esetén:

- pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- az olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző vagy diszlexia prevenció módszerrel
- az olvasás, írás készség folyamatos gondozása, fejlesztése
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditim megközelítéssel
- az értékelés, minősítés legyen méltányos
- segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére

Olvasásgyengesség esetén:

- A korrekció folyamata tartalmazza azokat a feladatsorokat, amelyek a vizuális, akusztikus és motoros funkciókat támogatják.

Diszkalkulia esetén:

- téri relációk biztonsága
- a relációk nyelvi megalapozása, matematika nyelv tudatosítása
- szerialitás erősítése
- számfogalmak kialakítása és bővítése
- az érzékelés-észlelés, figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- segítő kompenzáló eszközök használatának

A részképesség zavar és/vagy fogyatékoságok együttes halmozott tüneteit mutató tanulók esetén:

- A percepció minden részterületét fejleszteni kell: a vizuális, az akusztikus, a taktilis és mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességeket, a beszéd és nyelvi készségeket.

10.4. Célok, feladatok megvalósulása

A különleges gondozás megvalósulásának szinterei:

- tanítási óra
- fejlesztő foglalkozás (egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus által)
- egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció és rehabilitáció
- napközis/tanulósobai foglalkozás

Különleges gondozás időkerete:

- Kötelező tanítási órán túl
- A fejlesztőfoglalkozás időkerete a Kt.52.§ (7) és (11) bekezdés c) pont terhére, a szakvélemény szerint.

A csoport szervezés elvei, létszámok A csoportszervezés során figyelembe vesszük a fejlesztési célokat, fejlesztendő területeket, terápiás módszereket, a tanulók életkorát. Egy csoportban maximum 8 tanuló lehet.

Szakemberszükséglet A szakértői javaslatban meghatározottak szerint a helyi lehetőségek figyelembevételével.

A tanulási nehézségekkel küzdő diákjaink sikeresebb iskolai haladása érdekében iskolánk főállású

gyógypedagógust alkalmaz. A szakértői szakvéleménye alapján fejlesztési tervet készít egyénre szabottan, konkrét programmal egy-egy időszakra vonatkozóan. A fejlesztési program tartalmazza a célokat, az alkalmazott eljárásokat, módszereket, SNI típusát, tüneteit, fejlesztési területeket és a tanulók életkorát. A program alkalmazása során hatásvizsgálatokat készít. A tanulók haladását, fejlődését egyéni fejlesztőlapon dokumentálja. Törekszik arra, hogy a kollégákkal való együttműködés kapcsán preventív tevékenységet is végezzen, illetve a pedagógusokkal is megismertessen minél több hatékony preventív eljárást. Részt vesz a szakmai munkaközösségek megbeszélésein, nevelőtestületi értekezleteken, hogy tapasztalatainak közreadásával, javaslataival elősegítse a lemaradó tanulók felzárkóztatását.

10.5. Értékelés

10.5.1. Az értékelés alapelvei:

A Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Iskolai Oktatásának Irányelvei figyelembevételével történik.

- Az értékelés mindenkor fejlesztő hatású, folyamatos és ösztönző legyen.
- Pozitív énkép erősítése
- Korrekciós, kompenzáló funkciók dominanciája
- Pozitív megkülönböztetés
- Vegye figyelembe a tanuló képességeit, a teljesítményben bekövetkező fejlődési tendenciát, az önmagához mért fejlődést mutassa.
- Alkalmazzuk az írásbeli és szóbeli formákat, egyéni és csoportos értékeléseket, de mindenkor a személyiség tiszteletben tartásával, segítők, megerősítő javító, fejlesztő szándékkal, amelyek lehetnek: diagnosztikus, formatív, lezáró minősítő.

10.5.2. Az értékelés formái

Szóbeli értékelés: Az adott tanítási órán, fejlesztőfoglalkozáson nyújtott teljesítmény alapján.

Érdemjeggyel értékeljük a következő tanulói teljesítményeket: szóbeli és írásbeli feleletek, tematikus-mérések, feladatlapok, tesztek, kiselőadások, órai munka, gyűjtőmunka és olvasónapló. Szakértői javaslatra mentesítést adunk egy-egy tantárgyrész vagy tantárgy értékelése és minősítése alól félévkor és év végén. Az adott tantárgyrészből vagy tantárgyból tanév közben folyamatos szöveges értékelést végzünk, valamint a szaktanár egyéni fejlesztési terv alapján felzárkóztatja a tanulót. A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki a SNI tanulók beszámoltatása, számonkérése.

A számonkérés formái:

Szóbeli feleltetés:

- Nyílt kérdések alapján
- Kész vázlat segítségével
- Látens feleltetés

írásbeli feleltetés:

- Feladatlapok, tantárgyi tesztek
- Feleletválasztásos (zárt végű) feladatok - alternatív választás
- Feleletalkotó (nyílt végű) feladatok egy-két szavas kiegészítés, rövid válasz.

Esszé típusú feladatokat nem kapnak.

A számonkérés időtartama: Az írásbeli feleletekhez hosszabb időt biztosítunk.

Eszközhasználat a számonkérések alkalmával: Engedélyezzük az SNI tanulóknál: lexikonok, helyesírási szótár, számítógép, számológép használatát.

10.5.3. Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Képességfejlesztő feladatlapok, könyvek:

- NEBULÓ 1-4 (Szautner Jánosné)
- MI? MI! Avagy dislexiás képregény (Ványi Ágnes)
- írd fülle! (Ványi Ágnes)
- Adorján Katalin: Gyakorlóanyag I—III.
- Helyesírást, olvasást fejlesztő segédkönyv (Szarvasné Tóth Bernadett)
- Én is tudok számolni!
- Számolófüzet 1-4.

Eszközök:

Mozgás- és egyensúlyfejlesztő eszközök:

- lépegető henger, babzsák, ugróiskola
- CD-ROM: olvasást, helyesírást, számolási készséget fejlesztő
- hallási differenciálást fejlesztő CD
- LOGICO képességfejlesztő termékcsalád (keretek és feladatlapok)
- memóriakártyák
- puzzle
- mozaik kirakó
- lottójáték téri orientáció fejlesztésére
- érzékelés fejlesztésére szolgáló játékok (tapintás)

- Diíferix (vizuális észlelés)

számolási készség fejlesztésére:

- számkártyák, színes korongok, logikai készlet, játékpénz
- gyurma, ujjfesték (finommotorika)
- Olvasójáték (társasjáték)
- Logo 5 (matematikai társasjáték)
- Tik-Tak Bummm! (társasjáték)

10.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Intézményünk egyik legfontosabb célkitűzése, hogy oktató-nevelő munkánk eredményeként minden tanuló teljesítsen képességei szerint, tanulmányi eredménye érje el képességei maximumát, váljék erkölcsi normakövető, harmonikus személyiséggé.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, teljesen vagy részlegesen integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását hatékonyan elősegíti ez a nevelési-oktatási forma. Az osztályfőnökök és osztálytanítók, szaktanárok feladata az SNI tanulók integrálási folyamatában, hogy olyan légkört alakítsanak ki az osztályban, amely elfogadó magatartást tanúsít. Fontos a szülőkkel, családdal való rendszeres kapcsolattartás, a problémák megbeszélése, a gondok együttes megoldása.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet módosításáról szóló, 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet egyes oktatási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról irányelve alapján szervezzük meg, melynek szabályozói a többségi pedagógusra és a gyógypedagógusra egyaránt vonatkoznak:

- A többségi pedagógus a tananyag feldolgozásánál adaptálja a tantárgyi tartalmakat, egyéni fejlesztési tervet készít, ami alapján egyéni haladási ütemet biztosít az individuális módszerek, technikák alkalmazása mellett, értékelésébe beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, együttműködik a gyógypedagógussal.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl a (fogyatékoságuk típusának megfelelő szakképzettséggel rendelkező) gyógypedagógus vezetésével - rehabilitációs, rehabilitációs ellátásban részesülnek, ami egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg (20/2012 (VHI.31.) EMMI rendelet). A

gyógypedagógus javaslatot tesz a speciális környezet kialakítására, segédeszközök használatára, módszerek, módszerkombinációk alkalmazására. Segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében.

- Az EMMI rendelet kiegészítése alapján: „A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb - az e bekezdésben foglalt kivétellel - a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.”
- A rehabilitációs tevékenységünket TEAM-munkában kialakított és szervezett folyamatban kell megvalósítanunk. A team munkában a gyógypedagógusok és a tanulókat oktató pedagógusok vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

10.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- A fogyatékoság típusához igazodó szakképzettségű gyógypedagógus alkalmazása. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi feltételeket.
- A rendelet 139. § értelmében: „(i) A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőket tájékoztatni kell. (2) A nevelési-oktatási intézmény a többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.”
- A köznevelés ezen területre vonatkozó szabályozóinak maradéktalan megvalósítása: a 2011.évi CXC törvény, annak 6.sz melléklet, ami a finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretet határozza meg, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet, annak 2. sz. melléklete, ami a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét tartalmazza, és a 7. melléklet, amely a SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY IRÁNTI KÉRELEM lapot tartalmazza.
- a fogyatékoság típusának megfelelő tanmenetek, tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók esetében speciális értékelési formák alkalmazása,
- a fogyatékosági típushoz alkalmazkodó, tanulást, életvitelt segítő technikai, illetve egyéb eszközök használatának beépítése a tanítási, tanulási, életviteli folyamatokba
- a csoportalakításnál alkalmazzuk a fogyatékosági típusnak megfelelően szabályozott létszámszámítást
- számítógépek fejlesztő programokkal.

10.6.2. Az SNI tanulók fejlesztésének alapelvei:

- a fejlesztés mind a tanórán, mind a rehabilitációs foglalkoztatásban a tanuló speciális szükségleteinek, egyéni teherbíró képességének figyelembe vételével történjen
- az egész személyiség figyelembe vételével, találjuk meg azt az egyéni segítséget, valamint fejlesztési utat, amely a tanuló életkorához, képességeihez és személyiségéhez igazodik
- igyekszünk megelőzni közös munkával az állapot súlyosbodását, másodlagos sérülések kialakulását
- a fejlesztés során egy időben legyen jelen a többcsatornás érzékelésen alapuló tapasztalatszerzés, a cselekvésbe ágyazott megismerés és a céltudatosan adaptált tananyagtartalom
- az iskolai élet minden területén mindig következetesek legyünk
- egy-egy funkció stabilizálódása érdekében folyamatos gyakorlást kell biztosítanunk
- motiváltság, együttműködés lényeges a folyamatban
- a légkör jó hangulatú, életkorhoz igazított és kreatív legyen
- meghatározó a tanuló éppen aktuális állapota, energiaszintje
- fontos a rendszeresség, tréningyszerűség
- a sérülttel szemben gyakorolt elfogadó magatartás mellett fontos a személyes kapcsolat kialakítása is
- a tudás elsajátítása során apró, jól átgondolt didaktikai lépésekhez igazodó feladatadás történjen, legyen elegendő idő a gyakorlásra, a feladatmegoldásra
- kerüljük a gépies, unalmas gyakoroltatást, behatárolhatóság, rend és következetes pozitív megerősítés veszi körül a tanulót, többször, változatos formában, rövid ideig erősítjük ugyanazt a képzetet,
- nevelőink empátiás képességükkel törekednek arra, hogy behelyezkedjenek a sérült tanuló nézőpontjába,
- a fejlesztés mindig két irányú: egyrészt a preventív képességfejlesztéssel erősítjük meg a gyengén működő funkciókat, másrészt alkalmat teremtünk a tanuló önmegvalósítására,
- értékei bemutatására kreatív tevékenységekkel, ami a személyiség egyensúlyának kialakításában döntő, a hiányokat, korlátokat, a teljesítmény gyengeségeit egynek tekintjük a tanuló tulajdonságai között: nem hangsúlyozva negatívan azt,
- a tanuló meglévő képességeire, erősségeire alapozunk, építünk
- a teljesítményről pontos, érthető és konkrét visszajelzést adjunk minden esetben a tanuló felé, reális önkép, önértékelés kialakítására törekszünk
- rendkívül fontos a szülővel, a családdal való kapcsolatfelvétel, együttműködés, a bizalom kiépítése.

A fejlesztés célja minden esetben:

- az akadályozottságra irányuló korrigálás, valamint a sérült funkciók-fejlesztése,
- a hátrányok leküzdésével az esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése,

- a társadalmi beilleszkedés megsegítése,
- autonóm személyiség kialakítása.

A fejlesztés sohasem hiánypótlás, korrepetálás. A célok elérése érdekében az alábbi cselekvési elgondolásoknak kell megvalósulnia:

- Szükséges, hogy minden nevelő ismerje az egyes tanulók szakértői bizottság által kiállított szakvéleményében foglalt fejlesztési területeket, amelyek kijelölik, hogy milyen irányban haladjon a gyermek megsegítése.
- A pedagógus törekedjen az inkluzivitásra, melynek érdekében az óra anyagához, a módszerekhez, eszközökhöz adaptálja az SNI tanuló-tantárgyi haladását. A módszerek megválasztása során kiemelt szerepet kap az egyéni megsegítés, a differenciálás, speciális értékelési szabályzat.
- A környezet feltételeinek biztosítása.
- Eszköztár bővítése.
- Speciális témájú képzések, önképzések.
- Együttműködés a tanulás folyamatában (tanuló, szülő, pedagógus, gyógypedagógus, iskolavezetés)
- Együttműködés a külső kapcsolati rendszerben, (fenntartó, üzemeltető, Pedagógiai Szakszolgálatok, szociális háló...)
- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.

10.6.3. A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulókkal való foglalkozás

A tanulási nehézség, magatartási, beilleszkedési nehézség oka, megjelenési formája sokszínű. A megsegítés érdekében fontos a pontos, korai diagnózis megállapítása. Ennek érdekében értékelési módszereink átgondolást igényelnek. El kell tudnunk határolni ezt a populációt a tanulási gyengeséggel küzdő gyermekektől, valamint a neveltetés hiányosságaival küzdőktől, a magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulóinktól, mert ez pedagógiai tevékenységünket, stratégiai lépéseinket jelentősen befolyásolja.

A tanulási nehézséggel küzdő, tanulók fejlesztését segítő tevékenységek:

- ismerjük meg és tudjuk kezelni a részképesség-zavar tünet együttesét;
- a differenciálás módszertanát alkalmazzuk a tanórán;
- a tanórán kívül fejlesztő foglalkoztatásban részesítjük őket, megfelelő szakemberek biztosításával, módszerek alkalmazásával • magatartásunkat minden esetben a pozitív diszkrimináció hatja át
- a tanuló értékelésekor alkalmazzuk a szakértői vélemény ajánlásait, az intézmény vezető által kiadott határozatot; a dokumentumainkban megfogalmazott értékelési szabályzatokat, a fejlesztő szakember javaslatait
- tanítási folyamatainkban a meglévő képességekre, tudásra építünk, mely mellett mindig biztosítjuk a fejlődésben lemaradt képességek fejlesztését

- alaposan megismerjük az érintett tanulók képességprofilját
- a fejlődés mértékét mindig önmagukhoz mérjük, magunk előtt látva az elérendő célokat
- a tanulóval szemben teljesíthető, reális követelményeket támasszunk;
- a fejlődés érdekében szakmaközi együttműködést valósítunk meg
- a szülőkkal való együttműködés nélkülözhetetlen tartsunk rendszeres kapcsolatot.

10.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség az egyik legnagyobb emberi érték, melyet óvnunk és gyarapítanunk kell. A tehetség kibontakoztatását serkenti a megfelelő létkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékoság, az értékelés késleltetése. A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Tanórákon:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- differenciált csoportbontás, nívócsoportos oktatás,
- emelt szintű oktatás,

Tanórán kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése,
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások,
- levelező versenyeken való részvétel,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- napközi és tanulószobai foglalkozások,
- felvételi előkészítők,
- iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások,
- kapcsolat sportegyesületekkel,
- egyéb szabadidős tevékenységek, foglalkozások.

Tanulóinknak háziversenyeken is biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét. Biztatjuk és felkészítjük őket a területi, országos versenyeken, vetélkedőkön való részvételre. Támogatjuk a levelező versenyeken való

részvételt. Az elért eredmények publikálásával ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására. Fontosnak tekintjük a művészeti tevékenységekhez kapcsolódó tehetség felismerését, és a kibontakoztatásának biztosítását. A szabadidős (rajz, tánc, zene, ének) foglalkozásaink lehetőséget nyújtanak erre. A tehetséggondozó tevékenységek egymásra épülnek: tanulóink a tanórákon kialakított biztos tudásra építve tanórán kívüli foglalkozásokon gyarapítják tudásukat, szaktárgyi versenyeken elért szép eredményeik bizonyítják tehetséggondozásunk eredményeit.

10.8. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Egyre nő azon gyermekek száma, akik fejlődését a család anyagi, szociális vagy pszichés problémái hátráltatják, akiknél ennek már érzékelhető következményeit tapasztaljuk. Ezért is vált szükségessé, hogy a tantestület külön is végig gondolja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítását, rendszerbe foglalja azokat a tevékenységi formákat, amelyekkel - miután feltérképezte a helyzetet és a problémákat felismerte - enyhíteni tud a szociális hátrányokkal küzdők sorsán. Célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, hátrányok kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

A szocializációs nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:

- megismerjük a gyermekek családi hátterét, szociális körülményeit;
- a probléma megoldásába bevonjuk a gyermek szüleit;
- mélységében kell ismerni, alkalmazni a szocializációs tanulási folyamatokat;
- a közösségi élet minden helyzetében világos, egyértelmű, egyszerű szabályokat kell megfogalmazni, betartatni;
- a szocializációs folyamat megtanulásához hosszabb, rövidebb idő szükséges, érzelmi, akaratilag támogató szülői háttér befolyásolja, ezért fejlődése nem mindig egyenes ívű, egyéni bánásmódot igényel, az értékelésük összességében történik, a pozitív elemek kiemelésével;
- a közösségükbe való beilleszkedésük mérőeszköze a szociometriai mérés lehet, mely megmutatja a közösségben elfoglalt helyüket, szerepüket;
- az érintett tanulók fejlődése szempontjából fontosak a pedagógusok nevelési attitűdjei, a verbális, nonverbális kommunikációjuk, személyiségük, példaadásuk, konfliktuskezelési stratégiájuk, problémamegoldó képességük;
- kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak;
- a tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása;
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- pozitív énkép kialakulásának támogatásával;

- az egy osztályban tanítók együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- szükség lehet az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködés kialakítására
- együttműködő, hatékony, tevékeny kapcsolat a Családsegítő Szolgálat munkatársaival;
- súlyosabb esetben pszichológus, illetve más külső szakember segítségének kérésével, igénybevételével;
- tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről;
- a nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzés).

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiséggjogok tiszteletben tartásával végezheti, főleg olyan kérdésekben, amelyek a tanuló alapvető személyiségjegyeit érintik.

Esélyteremtés a tanulásban:

- a tanulás megszerettetése, a tudni vágyás erősítése,
- folyamatos, motivált tanulási szituációk megteremtésével, differenciált munkáltatással, egyéni értékelő rendszerrel,
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés,
- célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása,
- kooperatív tanítási, tanulási technikák alkalmazása,
- projektoktatás,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében,
- korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés, terápia, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása,
- kulcskompetenciákat fejlesztő programelemeket alkalmazása a tanórákon és a tanórákon kívül,
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatlalt,
- kezdeményezzük, javasoljuk a szülőnek, illetve a tanulónak a napközis, a tanulószobai foglalkozások igénybevitelét,
- tanórán kívüli programok és szabadidős tevékenységek.

A nevelés és oktatás célja:

Általános céljaink a nevelés különböző területein: Intézményünk a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézménnyé vált, személyi és tárgyi feltételek is adottak.

Értelmi nevelés: alapvető ismeretek elsajátítása, melyek lehetővé teszik a továbbhaladást, sérült értelmi funkciók korrekciója, önképzés iránti igény felkeltése.

Érzelmi, akaratni nevelés: kellő feladattudattal és feladattartással viszonyuljon a tanuláshoz és a munkához, törekedjen a társas kapcsolatok kialakítására a segítőkészség és a tolerancia jegyében.

Erkölcsei nevelés: fogadja el a társadalmi szokásokat, alkalmazkodjon a közösség elvárásaihoz, ismerje az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket: segítséggel tudjon élni a demokratizmus adta lehetőségekkel.

Egészséges életmódra nevelés: ismerje meg, mit jelent a testi és közvetlen környezeti higiénias kultúra és ismerje fel, hogy a betegségek kialakulását egészséges életmóddal előzheti meg.

Eszztétikai nevelés: legyen igénye a szűkebb és tágabb környezetének széppé formálására, gyönyörködjön környezetete rendjében, legyen fogékony a zene a tánc és az éneklés iránt.

Alapfeladatok: A különleges gondozást igénylő gyermekek fejlesztésének feladatait nevelés dominanciájú pedagógiai eljárások során valósítjuk meg. Figyelembe kell venni a tanulásban akadályozott gyerekek egyedi sajátosságait biológiai, pszichológiai, szociális jellegzetesség különbségeit. A sérült képességeket egyénre szabottan kell korrigálni. Képezhetőség terén törekedni kell a speciális szakiskolákra való felkészítésre - ott, ahol erre esélyt látunk.

Kiemelt feladatok, területek:

Kiemelt nevelési-oktatási területek:

- Magyar anyanyelv
- Matematika

Magyar anyanyelv: Tanulóink többsége kulturális hiányokkal kezdi az iskolát. Kommunikációs gyengeségük, gyér szókincsük, a beszéd alaki és tartalmi hibái akadályozzák teljesítményüket. Ezért fő feladatunk olyan szóbeli és írásbeli kifejezőképesség kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy megfigyeléseiket szóban és írásban érthetően ki tudják fejezni.

Matematika: Beiskolázáskor a szám, mennyiség, tér, formaismeret messze elmarad az életkortól. Fejlesztésünk során el kell jutnunk oda, hogy megismerje a környező világ egyszerű mennyiségi viszonyait, összefüggéseit, mindenekelőtt olyan gyakorlati feladatokban, amelyek elősegítik az önálló életvitelre való felkészülést. Fejlődjön gondolkodása, lényeglátása. Ennek segítségével tanulja megszervezni ésszerűen saját tevékenységét.

Összefoglalva: A speciális nevelési-oktatási eljárásokat kell alkalmazni külön-külön minden tanulóra, a defektus által kiváltott sajátosságok korrigálására. A sajátos nevelés nemcsak a korrigálásra, hanem a károsult funkciók helyreállítására és az épen maradt funkciók jobb kihasználására törekszik. A kiemelt figyelmet igénylő gyerek oktatás-nevelésében a legsikeresebb eredményeket a differenciált, egyénre szabott, speciális pedagógiai eljárásokkal érhetjük el. Ki kell emelni az eredményességet befolyásoló tényezők közül az időben történő felismerést. Már az óvodai nevelés keretei között biztosítani kell a rászorulóknak a kora fejlesztést, iskolai életmódra előkészítést, valamint beszédfejlesztést, beszédhibák javítását, a logopédiai fejlesztést. Mindezek megteremtése, megvalósítása a fejlesztés eredményességét növelik.

10.9. Pályaválasztás segítése

Az iskolai tevékenységrendszer a személyiség sokoldalú fejlesztésén alapul, benne az önismeret fejlesztése elősegíti a pályaorientációt. Osztályfőnökök, a szaktanárok, szülők bevonásával vezessék rá a gyermeket az érdeklődésének, képességének legmegfelelőbb továbbtanulási iskolatípus kiválasztására.

Pályaorientációt elősegítő tevékenységformák:

- tantárgyi kötődés, érdeklődés felismerése
- iskolalátogatások
 - szakmaismertető, nyílt napok
 - pályaválasztási szülői értekezletek.

VI. rész

Egészségnevelési program

10.10. Bevezetés

Társadalmunknak egészséges, művelt, sokoldalú, együttműködni tudó, tenni akaró emberekre van szüksége. Az egészség a WHO definíciója szerint *„nem csupán a betegség, illetve képességcsökkenés hiánya, hanem a teljes fizikai, szellemi (mentális) és társadalmi (szociális) jóllét állapota.”*

Az egészség komplex fogalom, amelynek testi, lelki és szociális összetevőivel feltétlenül számolni kell.

Az egészség a mindennapi élet forrása és nem az élet célja. Nem csupán passzív megőrizendőként, hanem dinamikus, fejleszthető tulajdonságként irható le. Egészségi állapotunkat, elsődlegesen mindennapi döntéseink, közvetlen környezetünk, a család, az iskola, a munkahely, a lakóhely határozzák meg. Egyre nagyobb felelősség hárul ránk, pedagógusokra a fiatalok egészségtudatos magatartásának kialakításában. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képesség teszi az embereket saját egészségük egyre nagyobb mértékű irányítására és javítására. Ez egyfajta támogató, előmozdító folyamat, amelyben az egészségfejlesztő egyfajta facilitátor szerepet tölt be.

Az Egészségügyi Világszervezet 1986-os Ottawai Nyilatkozata a korszerű egészségfejlesztés főbb elveit és kulcsterületeit a következőkben határozta meg:

- Az egészséget támogató társadalompolitika fejlesztése
- Az egészséget segítő környezeti feltételek kialakítása
- Közösségi cselekvés
- Az egészséges élet egyéni készségeinek erősítése
- Az egészségügyi ellátás megelőzési szerepének hangsúlyozása.

A nemzetközi és a hazai elvárásoknak megfelelően, a módosított közoktatási törvény megkívánja a tanulók szemléletformálásának, pozitív attitűdjének, cselekvési kultúrájának újragondolását a pedagógusok részéről, és a pedagógiai programok részeként az egészségnevelési programok kidolgozását. Az egészségnevelési program készítésénél figyelembe kell venni a 2002. 12. 13-án kiadott *„Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programját”*.

A program célként fogalmazza meg, hogy *„minden magyar állampolgár a lehető legegészségesebben éljen”* A program a következő értékek kidolgozását vezérli:

- Az egészség alapvető emberi jog
- Az egyenlőtlenségek csökkentése és a szolidaritás
- Az egyének, csoportok, intézmények és közösségek részvétele és felelőssége az egészség fejlesztésében.

Kiemelt figyelmet kapnak az alábbi területek:

- A dohányzás visszaszorítása
- Alkohol- és drog prevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése és az élelmiszerbiztonság fejlesztése

- Az aktív testmozgás elterjesztése
- A közegészségügyi és járványügyi biztonság fokozása
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása

10.11. Hitvallásunk

Iskolánk pedagógiai programjának, helyi tantervünknek szerves része az egészséges életmódra nevelés. Átérezve, hogy iskolánkra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell tanulóink egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Célunk: az egyén és a közösség magatartását úgy formálni, hogy az egész társadalom és annak egyes tagjai egészségük megtartásához, fejlesztéséhez és ha az egészség elveszett, az egészség visszaszerzéséhez alkalmassá váljanak. Feladatunk, hogy a különböző műveltségi területek, tantárgyak művelődési anyagának feldolgozása adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Iskolánk személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek növendékeink egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé való tisztelésére is kell, hogy neveljen. Az egészséges életmód kialakításában igen jelentős szerepe van nevelőinknek, akiknek a korszerű, általános műveltség alapjainak lerakásával egyidejűleg kell elérniük, hogy a tanulók elsajátítsák az egészségük megvédéséhez legfontosabb egészségi ismereteket, ezen túl, hogy az egészséges életmód szabályai, szokásai sajátjukká is váljanak. Az egészségnek a megvédése nevelési úton, nevelési módszerekkel és eszközökkel történik.

Az egészségnevelés tehát a nevelési folyamat egyik sajátos aspektusa, egyben pedig sajátos nevelési területet jelent. Az egészségnevelés integrálódik valamennyi nevelési főfeladattal, integráns része minden oktatási területnek, tantárgynak. Ezért az egészségnevelés az osztályfőnöki órák mellett valamennyi tantárgy része és fontos eleme a diákönkormányzat programjának is. Az intézményvezető, az osztályfőnökök, tantestületünk valamennyi tagja felelősen átérezve, a szülőkkel együttműködve kell, hogy egész évben végezze egészségnevelési tevékenységét. A testi és lelki egészségnevelés általános céljai Az iskolai egészségfejlesztő programok célja az ismeretek átadása, a készségfejlesztés és a pozitív egészségmagatartás támogatása.

10.n.i. Az iskolai egészségnevelés általános céljai a következők:

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése, személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésüknek segítése.
- Az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel és közlekedés szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy ezek számunkra értékévé váljanak, az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása.
- Primer prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása: különféle tényezők megszüntetésére való törekvés olyan tevékenységekkel és eszközökkel, amelyek egyrészt az általános egészség megőrzését, másrészt a specifikus betegségek kialakulásának megelőzését segítik elő.
- A tanulók környezetismeret, természetismeret, illetve biológiaórákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat továbbfejlesztve tudatosítsa a 10-14 éves tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, hatékony kölcsönhatást.

- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségüket. Megértetni a tanulókkal a rend, a tisztaság, a fegyelmezett élet élethosszabbító szerepét, jelentőségét.
- A családi élet, felelős szexuális kultúra kialakításának elősegítése
- A játékos, egészségfejlesztő testmozgás tanulói igényének elősegítése.
- A pedagógusok kompetenciájának erősítése az egészségnevelés területén. Az egészségnevelés fejlesztési feladatai
- A tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva.
- Pozitív egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- A biztonság és értékékként felfogó szemlélet kialakítása a diákokban.
- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése.
- A harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy az a tanulók számára értékékké váljon és az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakuljanak.
- Mentálhigiéné, krízis prevenció - önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátítása, stressz oldó technikák megismertetése, elsajátítása.
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása.
- Ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti higiéné fenntartására.

10.11.2. Az egészségnevelés fejlesztési követelményei

Az egészségnevelés eredményeként a tanulók

- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről
- Alakuljon ki és fejlődjön mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, szabadidőkultúrájuk
- Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, énképpel és értsék meg a kulturális különbségeket.
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítéltékességük
- Ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését, alakuljon ki bennük a „nem mondás” készsége.
- A prevenció hassa át minden területen a tevékenységüket.
- Ismerjék, és szükség esetén tudják alkalmazni az alapvető elsősegély nyújtási módszereket
- Legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket, a devianciát.
- Készüljenek fel az örömteli párkapcsolatra, a családi életre

10.11.3. Az egészségnevelés tartalma

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapoódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

Higiénikus, egészséges életvitel

- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzői
- Emberismeret, empátia, alkalmazkodó készség
- Egyén és közösség
- Kulturált viselkedés
- A tanulás és a tanulási technikák

Betegségek elkerülése, egészség megóvása

- Baleset-megelőzés
- Elsősegélynyújtás
- Közlekedési kultúra és biztonság
- Testi higiénia -tisztálkodás
- Személyi higiénia - öltözködés
- Életrend (napi, heti)
- Mozgáskultúra (A testedzés, a mozgás, a helyes testtartás)

Tárgyi környezettel való együttélés

- Betegséget okozó biológiai és környezeti (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés) tényezők
- Kulturált és esztétikus környezet kialakítása, védelme
- Környezetkímélő magatartás
- A tanulási környezet alakítása

Lelki egészség megóvása, krízis prevenció

- Önismeret
- Stressz oldó technikák
- Konfliktuskezelési készségfejlesztés

- Emberismeret, empátia
- Egyéni képességek és célok összhangja
- Devianciák

Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészség-károsító szokások megelőzése

- Egészségkárosító növények, állatok
- Egészségkárosító élvezeti szerek
- Serkentők, nyugtatók, drogok
- Szenvedélybetegségek
- Függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása
- Évezeti szerek (drogok, alkohol) és túlzott fogyasztásuk egészségkárosító hatása és azok következményei

Az egészséges táplálkozás

- Korszerű, rendszeres táplálkozás-túlsúlyosság, alul-tápláltság
- Ünnepi és formális étkezések
- Biotermékek, vegyszermentes élelmiszerek, ételek

Családi életre, szülővé nevelés

- Nemi szervek, barátság, partnerkapcsolatok
- A család funkciója, elentősége
- Születéstől a felnőttkorig
- Érzések - érzelmek - értékek
- Családtervezés
- Terhesség, szülés, csecsemőgondozás
- AIDS és más szexuális úton terjedő betegségek
- Normálistól eltérő szexuális magatartás
- A szülői felelősség - konfliktusfeloldás
- Családalapítás, családjogi törvény
- Betegbiztosítás, egészségügyi szolgáltatások, igénybe-vételük módjai

Szabadidő - kultúra fejlesztése

- Szellemi, testi koordináció megőrzése, fejlesztése
- Szabadidős szokások, szabadidő felhasználása
- Az idővel való gazdálkodás szerepe

- Tömegkommunikációs eszközök manipulációs szerepe
- Igényes, igénytelen szórakozás

A tartalmi elemeket a tantárgyi programokba beépítve a tantestület közösen tudja megvalósítani. A tartalmi szerkezet kidolgozásakor figyelembe vehető a tanulók egyéni fejlődésének dinamikája, mert nem zárulnak le a képességek, készségek és ismerethatárok egy-egy tanév befejeztével, hanem más aspektusból újból, magasabb szinten továbbfejlesztődnek spirálisan vagy teraszosan.

io.i2. Az egészségnevelés módszerei és eszközei

10.12.1. Az egészségnevelés módszereinek, eszközeinek csoportosítása

A megvalósításhoz szükséges eszközök és módszerek megválasztása során általános módszertani ajánlasként fogalmazódik meg, hogy korszerű pedagógiai módszerekkel tantárgyi integrációs lehetőségek felhasználásával bővítsük a tanulók tevékenységének szintereit.

A módszerváltás szempontjai

- Tevékenységközpontú és életszerű legyen
- Élményközpontú, motiváló legyen
- Feleljen meg a tanuló életkorának
- Pozitív életszemléletet adjon
- Együttműködésre épüljön
- Sok játékos elemet tartalmazzon

Az egészségnevelés erőforrásai

Humán, szellemi erőforrások

- Képzések (szakirányú, módszertani)
- Továbbképzések tervezése, szervezése
- Kulcskompetenciák számbavétele

Tárgyi erőforrások

- szemléltető képek
- Fóliák, modellek
- Szakkönyvek

- Szaktantermek
- Audiovizuális eszközök stb.

Anyagi erőforrások

- Költségvetés - normatív támogatás (költségvetési törvény)
- Pályázati (országos, megyei, helyi) támogatások
- Alapítványi támogatások
- Szponzori juttatás stb.

ii. Iskolai környezetvédelmi program

A környezeti nevelés rendkívül időszerűsége és fontosságára tekintettel alapvető feladat kell, hogy legyen a tanulók ez irányú felkészítése.

n.i. Hitvallásunk

- Váljanak tanulóink környezettudatosak, környezet érzékenyek. Mindez terjedjen ki társadalom- és természetszemléletükre.
- Környezeti nevelésünk érték közvetítésen alapul, amely kiterjed az élő és élettelen környezet egészére.
- Alapvető: az élet tiszteletére nevelés, a természettel harmóniában élő ember boldogságának, a környezeti esztétikumának felfedezése, a környezeti etika formálása.
- E nevelési folyamattal végezzük a preventív szemléletű, kritikus, környezetbarát fogyasztási szokások alakítását is.

11.2. Helyzetkép

n.2.1. A község környezeti helyzete:

Általában az utcák, lakóházak környezete megfelelő. Virágosítás, parkosítás, fásítás. Van törekvés annak még szebbé tételére. A szilárd hulladék kezelése megoldott A folyékony szennyvíz elvezetése folyamatban van A vásárlási szokások jók, helybeli kielégítését egy COOP-ABC, 4 vegyesbolt, 1 zöldséges elégíti ki. Jelentősebb vásárlások a környező településeken zajlanak. (Pl.: Jászapáti, Jászberény, Heves). Az iskola belső környezete, az udvar parkosított.

Célok: A célokat alapvetően meghatározzák:

- A Nemzeti Alaptanterv követelményrendszere
- A jelenlegi helyzetkép
- A tantestület, szülők, tanulók környezetszemléletének formálása

- Minden pedagógus munkájában legyen folyamatosan jelen a környezet érzékeny magatartást formáló ismeretrendszer közvetítése
- Analizáló, szintetizáló módszer mellett az élményalapú megismerés terjesztése
- Fel kell készíteni a tanulókat a környezettudatos vásárlói és fogyasztási szokásokra
- A szülők bevonásával az iskola, a lakóhely tisztaságának megőrzése, továbbfejlesztése.

n.2.2. Az iskolai környezeti nevelési tevékenységének feladatai:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - A környezet fogalmával,
 - A földi rendszer egységével
 - A környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - A környezetvédelem lehetőségeivel
 - Lakóhelyük környezetvédelmi feladataival
 - A környezetvédelem tudatosítása állampolgári jog és kötelesség. A tanulóknak készen kell állni arra, hogy feladataik végrehajtása során fontosnak tartásuk a környezet és környezetvédelem ügyét.
 - Ráirányítani a tanulók figyelmét a Föld globális környezeti problémáira (légszennyezés, a vizek szennyezése, talajpusztulás, járványok stb.) • Az Uniós elvárásokat megismerve hazánk környezeti problémáinak bemutatása.
 - Lakóhelyünk környezeti gondjainak feltárása, elemzése, lehetséges stratégiák kidolgozása
- Mutassunk rá a környezetvédelem iskolán belüli lehetőségeire:
 - az iskola értékeinek megóvása
 - az iskola és közvetlen környezetének tisztántartása
 - hulladékgyűjtés
 - az iskolai környezet esztétikusabbá, szebbé tétele
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A feladatok megvalósítási területei, formái, módszerei tanítási órán tantárgyakhoz kötötten.

Természetismeret, biológia-természetismeret

- a fajok sokszínűségének jelentősége, ökológiai rendszerek
- természetes körforgás

- a trópusi őserdők kiirtása által okozott veszélyek
- az ember beavatkozása a természetbe, következmények

Földrajz:

- az éghajlat és az időjárás
- az éghajlati viszonyok megváltozásából adódó veszélyek
- élet más kultúrákban és népeknél
- ökológiai orientációjú közlekedési rendszerek
- a táj tervezése és megművelése
- felfedezések helyi természetvédelmi területeken, erdőkben.

Kémia:

- mesterséges és természetes eredetű anyagok minősége és különbségek
- energiaforrások
- környezetszennyezés

Fizika:

- az energia előállításának különböző módszerei, előnyök, hátrányok.

Művészet:

- természetes alapanyagú festékek használata
- használati tárgyak és művészeti alkotások fémből és rétegelt fahulladékból
- veszélyeztetett állat- és növényfajok ábrázolása
- témaorientált rajzpályázatokon részvétel

Magyar nyelv és irodalom:

- a táj ábrázolása versekben
- írók és a környezet

Történelem:

- iparosítás: előnyök, hátrányok, esélyek, veszélyek
- a civilizáció fejlődésével kapcsolatos félelmek ma és régen

Testnevelés:

- a különböző sportágak ökológiai és egészségügyi hatás

Tanítási órán kívül:

- tanulmányi séták, kirándulások a környék természetvédelmi területein, védett növények, állatok megfigyelése
- 5-6. o. természeti és környezetismereti verseny
- hasznosítható hulladékgyűjtés

12. Segítő kapcsolatok partneri csatornái

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a drogügyi koordinátor, az egészségnevelő, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

12.1. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család) A szülő, a család a legfontosabb társa a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői Szervezet Az SZMK az a jogosítványokkal felruházott szervezet, amely hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába, végrehajtásába be kell vonni az SzŰSz-t és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos-háziorvos, védőnő Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Településünkön, az orvosi feladatokat a háziorvos, a védőnői feladatokat a helyi védőnő látja el. Az iskola egészségügyi feladatok az orvos és a védőnő közösen látja el. Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (Ez a felsorolás minden tekintetben összhangban van az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdésével)

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és

balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve

- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban

Bár a rendelet nem tér ki részletesen, de az iskolaorvos és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel (a védőnői működési szabályzat ezt részletesebben fel is sorolja). A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi teamnek (különösen a főfoglalkozásban alkalmazottaknak) számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést. Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.

Gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő A gyermek védelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

Az ÁNTSZ Megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét. Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, konkrét segítséget jelent az iskolai egészségnevelési munkába.

Rendvédelmi szervek A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

12.2. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés: alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség; megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

12.2.1. Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről - a sikerebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,

- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

12.2.2. A szülőkkel való kapcsolattartás

Az alábbiakkal járunk hozzá

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 2 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

12.2.3. A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. jótékonysági bál)

A szülő kérheti:

- Gyermeke napközi otthoni ellátását
- Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet

- szaktanártól,
- osztályfőnöktől,
- fejlesztő pedagógustól,
- iskolatitkártól,
- az iskola vezetőitől.

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK. A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Delegáltakat küld a kerületi diákparlamentre. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében. Az iskolai élet és a diákok mindennapjait befolyásoló dolgokban a diákoknak véleményezési joguk van. A Szülői Szervezet aktív segítője az iskolának. Tagjai az osztályok szülői munkaközösségeinek vezetői, akiket a szülők választanak év elején. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőségének állandó kapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

- Klebelsberg Központ Jászberényi Tankerület
- Jászszentandrás Község önkormányzata
- Megyei Pedagógiai Intézet Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Jászberényi Jászszági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekvilág Óvoda
- környező középiskolák
- közművelődési intézmények
- a helyi római katolikus egyház vezetője és hitoktatója
- a település civil szervezetei

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az intézmény vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, házi orvosokkal, fogorvosokkal, egészségügyi dolgozókkal, az iskolai védőnővel, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Jászberényi Járási Gyámhivatallal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető és az intézményvezető helyettesek a felelősök.

12.2.4. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- Tanítványaink közösségét a diákönkormányzat képviseli, és az iskolánkban biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A diákok munkáját egy pedagógus segíti.
- A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az sulii gyűléseken, a Diákönkormányzat ülésein, valamint a szülők képviselével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken.
- A tanulók joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként.
- A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma az sulii gyűlés. Ezen kívül minden fontosabb esetben rendkívüli sulii gyűlést hívhat össze a Diákönkormányzat, ha az osztályok kétharmada vagy az intézményvezető illetve a tantestület javasolja.
- A Diákönkormányzat dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról.
- A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, tanulmányi eredménytől függetlenül; a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg.
- Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, az osztályok döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal, az osztályok jogosultak valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményüket kifejteni.
- A tanulók rendszeres iskolán kívüli tevékenységet engedély nélkül, az osztályfőnök tudtával végezhetnek. Ha a tevékenység a tanulmányi munka rovására megy, az osztályfőnök javaslatot tesz a szülőknek a tevékenység szüneteltetésére.
- A tanuló joga, hogy társai kötelezően tiszteletben tartsák világnézeti, vallási nézetét, nemzeti vagy etnikai önanazonosságát, az azt jelképező ékszerek vagy ruhadarabok viselését.

13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különböző vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.1. . Vizsgafajták

1.1.1. . Osztályozó vizsgák

- Osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- Osztályozó vizsga tehető:
 - tanuló kérésére,
 - ha a tanulót felmentették a foglalkozáson való részvétel alól
 - ha a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
 - mulasztások miatt előírt esetben.

Osztályozó vizsgára jelentkezni írásban, az intézményvezetőhöz benyújtott kérelemmel lehet. A tanuló a kérvényt augusztus 15-ig vagy január 15-ig nyújthatja be.

A kérvényre adott válaszban az intézményvezető pontosítja az osztályozó vizsga időpontját.

- Osztályozó vizsga a tanév során bármikor megszervezhető.
- Osztályozó vizsga elméleti tantárgyakból tehető.
- Az osztályozó vizsga követelményei az adott tantárgy helyi tantervében évfolyamonként megfogalmazott követelmény, melyekről a tanuló a szaktanártól személyesen ill. az iskola honlapján elhelyezett helyi tantervből értesülhet.
- A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók az intézményvezető által meghatározott időben és módon adnak számot tudásukról.
- Osztályozó vizsga elméleti tárgyakból tehető.

1.1.2. . Javítóvizsga

- A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamra lépéséről az osztályban tanítók közössége dönt.
- Ha a tanuló a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelelt.
- Javítóvizsga letétele szükséges akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, különböző vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A javítóvizsga időpontja augusztus 15-31. közötti időszak, melynek időpontját a tanévzárón ismertetjük a tanulókkal.

- A tantárgyak pontos időpontját és beosztását a vizsga előtt 15 nappal az iskola honlapján tesszük közzé.
- Ha a tanuló nem kíván javítóvizsgát tenni, írásban benyújtott kérvényre a tanévet megismételheti.

1.1.3. . Különbözeti vizsgák

- Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki másik iskolából átvéve folytatja tanulmányait, és az átvételnél az iskola intézményvezetője a vizsgát előírja.

A tanulmányok alatti vizsgát a 20/2012. EMMI rendelet 64-71. §-ában meghatározottak szerint kell lebonyolítani 3 tagú vizsgabizottság előtt. A vizsgabizottságot az iskola intézményvezetője bízza meg.

- Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát az intézményvezető által meghatározott későbbi időpontban (még a tárgyévben) teheti le.
- A tanulót és szüleit/gondviselőjét a vizsgákról 15 nappal előbb értesíteni kell.
- Az osztályozó, javító és különbözeti vizsga jegyzőkönyveit irattárban kell tárolni.
- Az írásbeli vizsga anyagait a tanulók dolgozataihoz hasonlóan 1 évig meg kell őrizni.
- Az írásbeli vizsga időtartama minimum 45 perc, maximum 60 perc. Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet.
- Szóbeli vizsga esetén legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani tantárgyanként, kivéve az idegen nyelvből tett vizsgát, ahol felkészülési idő nélkül felel a tanuló. A feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagáról teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

Szabálytalanság esetén 3 főből álló bizottság (az iskola intézményvezetője és két másik, a vizsgán részt nem vevő tanár) vizsgálja ki a történeteket és hoz döntést.

1.2. . Az értékelés rendje

A tantárgyak értékelési rendszere részletesen tartalmazza (tantárgyak kerettantervének melléklete). Írásbeli munkát külön kell értékelni, osztályzatot adni.

1.2.1. . A vizsgatárgyak részei és követelményei

- Magyar nyelv

írásbeli és szóbeli

- Magyar irodalom

írásbeli és szóbeli

- Történelem

írásbeli és szóbeli

- Idegen nyelv

írásbeli és szóbeli

- Matematika

írásbeli. Szóbeli vizsgára akkor kerül sor, ha az írásbeli eredménye nem éri el a minimális százalékot.

- Fizika

írásbeli és szóbeli

- Biológia

írásbeli és szóbeli

- Kémia

írásbeli és szóbeli

- Földrajz

írásbeli és szóbeli

- Testnevelés

Gyakorlati

- Informatika

Gyakorlati

- Művészetek

írásbeli és gyakorlati

A vizsgák követelménye az egyes tantárgyak kerettantervében megfogalmazott továbbhaladáshoz szükséges minimum.

14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

14.1. Első osztályba történő felvétel szabályai

A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. Az iskola intézmény vezetője dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján.

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, továbbá más fogyatékoságban szenvedő gyermek esetén a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján születik döntés.

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Jászszentandrás)
- azokat a tanulókat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található

- sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- különleges helyzetű tanulókat:

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.

14.2. Átvétel iskolánkba

Másik iskolából történő átvételt írásos kérelemre az intézményvezető dönti el mérlegelve az osztálylétszámot, a tanult tantárgyakat, a szakmai alapozó tantárgyakat, azok eredményeit. Hiányzó tantárgyak esetén különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak.

Az iskolán belüli osztályváltást írásbeli kérelemre az intézmény vezető dönti el, meghallgatva a két osztályfőnök véleményét.

14.3. rész

Az iskola helyi tanterve

A helyi tanterv felülvizsgálata: Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül: A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet módosítását tartalmazó -*jlzQxj*. (V.5) EMMI rendelet i.sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettanterv- ben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használjuk fel. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

15. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Helyi tantervünk alappillére:

- Az egész életen át tartó tanulás
- » A versenyképes tudás
- A gyermekközpontúság
- Az esélyegyenlőség biztosítása

A helyi tanterv finomhangolása állandó, permanens feladatunk lesz, pedagógiai szempontból fontos a tantervvel kapcsolatos helyi és országos tapasztalatok figyelembevétele, a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, a minőségfejlesztéssel kapcsolatos jelzések nyomon követése.

16. Az oktatási folyamat célja

Az oktatási tevékenység centrumában a képességfejlesztés, az önálló ismeretszerzés képességének folyamatos alakítása a megbízható tudás megszerzésének segítése áll. Olyan tennivalók, amelyekre a teljesítő képes életkezdés támaszkodhat.

Mi a képességfejlesztő oktatás?

A képesség fejlesztő oktatás arra hivatott, hogy megkönnyítse a pszichoszociális képességek gyakorlatban való alkalmazását és fejlesztését, az adott társadalom kultúrájának és fejlettségének megfelelő módon. Hozzájárul a személyes és társadalmi fejlődéshez, a társadalmi problémák megelőzéséhez és az ember jogok védelméhez. (Egészségügyi Világszervezet 1999.).

A képességfejlesztés előnyei

- A különböző képességek elsajátítása szükséges ahhoz, hogy az iskolások személyiségfejlődése teljes körű legyen. Ezek a képességek magukban foglalják azt a tudást, azokat a készségeket, attitűdöket, viselkedési formákat, amelyekre a gyerekeknek szükségük van ahhoz, hogy egészséges és kiegyensúlyozott felnőttekké váljanak. A XXI században az iskoláknak fel kell ismerniük a kapcsolatot a fizikai, pszichológiai, társadalmi fejlődés között, és az oktatás során figyelmet kell fordítani ezekre a dimenziókra.
- A feladatvállalás megegyezik az állam, illetve az önkormányzat által előírt közoktatási feladatokkal, belső tartalmában az alternativitáshoz kapcsolódó módszerek alkalmazása és belső szemléletformálást tartalmaz. Csak ezekkel a tartalmakkal valósulhat meg a tanulók teljes integrációja.
- Oktatási programunk azt célozza meg, hogy tanulóinkat a tudás, a művelődés iránt fogékonyra, nyitottá és érdeklődővé tegyük, felvértezzük a tárgyilagos és logikus gondolkodás képességével, az ismeretszerzés és bővítés technikájával.

Képessé tegyük a kulturális - esztétikus értékek befogadására, az önálló értékválasztásra. Felkészültté kívánjuk tenni tanulóinkat arra is, hogy értsék és gondolkodásukban alkalmazni tudják az átfogó természeti, társadalmi összefüggéseket. Iskolai és társadalmi tapasztalataik alapján életkoruknak megfelelő társadalmi felelősségérzettel, kritikai gondolkodással, szociális érzékenységgel rendelkezzenek:

- Képesek legyenek környezeti és társadalmi problémák felismerésére, lényegük megértésére, s készletet érezzenek a megoldásukban való közreműködésre.
- Rendelkezzenek megbízható önismerettel, legyenek képesek feladatok együttműködéssel történő megoldásra.
- Képesek legyenek gondolataik nyelvileg pontos és meggyőző kifejtésére mind szóban, mind írásban.
- A teljes iskolázás során kapjanak lehetősége legalább egy idegen nyelv alapfokú elsajátítására.

A differenciálás iskolai gyakorlatában - amely a komprehencivitás alapvető eszközeinek egyike - alapvetően három szempontot látunk érvényesítendőnek:

- Az egyéni fejlettségi szintet,
- Az egyéni érdeklődést,
- A pályairányultságot.

Mindez kiterjed az oktatási folyamat egészére, tehát az oktatás céljára, tartalmára, szervezeti és időkeretére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a következőkre:

- A mindenki számára alapvető, kötelező ismeretek, képességek elsajátítása,
- A tanulmányi lemaradások kiegyenlítése, a lemaradás megakadályozása.
- Az adottságok, képességek, a tehetség kibontakoztatása.
- A gyerek egyéni érdeklődésének, irányultságának, értékeinek fejlesztése, kibontakoztatásának segítése.

Belső differenciálási rendszerünk kialakítása és folyamatos finomítása során különösen fontos, hogy

- Az iskola egész tevékenységrendszerében (tanulási-tanítási folyamat, közösségi gazdálkodás, iskolai közélet, szabadidő) érvényre jusson, ezen keresztül érvényesüljenek funkciói.
- Áttekinthető, a választást megengedő és teljesítményre ösztönző legyen,
- Minél kevésbé szelektáló és minél inkább differenciáló megoldásokra épüljön,

- Erősítse és gazdagítsa a közösségek és az egyes gyerek társas kapcsolatait,
- Biztosítsa a pedagógusok érdeklődésének megfelelő önkéntes részvételt.

17. Tantárgyfelosztás (óraterv)

17.1. Óraterv a kerettantervhez - 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	9	8	7	7
Idegen nyelvek			1	2
Matematika	4	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Tánc és dráma			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Tantárgyi engedélyezett többlet			2	2
Maximális tanórai időkeret	25	25	27	29

17.2. Óraterv a kerettantervekhez — 5—8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Tánc és dráma</i>	1	1	1	1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Szabadon választható óra: az 1-4. évfolyamon a matematika és magyar, természetismeret, informatika, míg a 5-8. évfolyamoknál magyar, matematika, informatika, tánc és dráma tantárgyakba van beépítve. A törvény által biztosított órák a kötelező órákon kívül a fejlesztő, tehetséggondozó, a nyelvi bontást és a középiskolai előkészítő foglalkozást segítik elő.

17.3. Projektoktatás

Projektoktatás keretében a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében legyen feltüntetve a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető (pl. az osztálykirándulás, valamint a kulturális bemutató).

18. A tanulók fizikai állapotának mérése

A 20/2012. (VH.131) EMMI rendelet értelmében az iskola az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletnek megfelelően megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A felmérés időpontját az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni. A mérést a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként. A mérés - a rendelet értelmében - a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) rendszer alapján történik.

A NETFIT-et alkotó tesztek a következők:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése - testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése - testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) - aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt - hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt - törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt - felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése - kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt - alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt - térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmas módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli. A tanuló kódját a szülő megkapja, ezzel megtekintheti gyermeke egyéni eredményét is.

19. Fejlesztési cél

19.1. Megvalósítás lehetőségei

- személyiségfejlesztés,
- egyénhez igazodó fejlesztés differenciált óraszervezés,
- csoportmunka szervezés,
- egyéni fejlesztési terv készítése,
- tehetségkibontakoztatás,
- differenciált óraszervezés,
- egyénre szabott szorgalmi feladatok,
- versenyekre való felkészítés,
- önálló kutató és gyűjtőmunkára ösztönzés,
 - szakkörök szervezése,
 - felzárkóztatás segítése differenciált óraszervezés,
 - fejlesztő foglalkozások (fejlesztőpedagógus),
 - korrepetálás, egyénre szabott házi feladatok,
 - egyéni gyakorló feladatok,
 - tanulópárok szervezése,
 - szociális hátrányok enyhítése szülőkkel való kapcsolattartás,
 - együttműködés a fejlesztő pedagógussal,
 - szociális juttatások iskolai programokhoz.

19.2. Kiemelt fejlesztés területek: (kulcskompetenciák)

- Anyanyelvi kommunikáció
 - Matematikai kompetenciák
 - Idegen nyelvi kommunikáció
 - Természettudományos kompetenciák
-

- Digitális kompetencia
- Hatékony és önálló tanulás kompetenciája
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciák
- Esztétikai és művészeti kompetenciák

Ezen kompetenciák tantárgyankénti fejlesztésének lebontását a helyi tanterv tartalmazza.

20. Az iskolai képzés szakaszai

20.1. Az alsó tagozat (1-4. osztály)

Az óvodából az iskolába való átmenet, a fokozatosság érdekében sajátos idő- és tevékenységszervezési megoldásokat alkalmazunk.

- A tanulóknak olyan jellegű tevékenységeket kell biztosítani, amennyire és amelyre szükségük van egy-egy ismeret biztos elsajátításához, hogy biztos alapkészségek alakuljanak ki minden gyereknél.

20.1.1. A program tanítás-tanulás folyamata

A programnak fontos eleme, hogy pedagógusok mernek a gyerekek szükségleteiben gondolkodni. Lényeges, hogy a tanulásszervezés minden mozzanatát a pedagógus érzelmi biztonságra való törekvés hassa át. Ebben a tanulási helyzetben a tanulás nem feladatként, hanem örömforrásként, önmegvalósítási lehetőségként jelenik meg. A gyerekeknek ebben a helyzetben saját képességeiknek, pillanatnyi lehetőségeiknek megfelelő feladatokkal kell dolgozniuk, hogy sikeresek és motiváltak legyenek. Ebben a tanulási folyamatban a pedagógus szerepe megváltozik. Elsősorban együttműködik a gyerekekkel.

Feladat:

- Eszközök biztosítása
- A tevékenységek végiggondolása, megszervezése
- Az egyénre szabott feladatsorok kidolgozása

A tanulás komplex tervezésből indul ki, ezért a tantárgyak rendszerét komplex blokknak nevezzük. Természetesen ebben az egységet alkotó blokkban megmarad mindegyik tantárgy önállósága, tantárgyközi ágazatként, és olyan egységbe szerveződik, amelyen belül minden tantárgyi témát, témasorozatot, feladatot úgy tanulnak a diákok, hogy azt megalapozták a másik tantárgy bizonyos ismereteivel. A művészeti tevékenységek sokasága pedig pozitív transzfer hatásával fejleszti a gyerek belső jelzőrendszerébe tartozó észlelési, érzékelési folyamatokat. Ez a szemlélet és módszer a konkrétól való elvonatkoztatásnak, az általánosítási folyamatok fejlesztésének is kiváló alapot biztosít. A többféle művészeti műfajjal való találkozás és a ráépült tevékenységrendszer azzal segít feloldani a szegmentumokban való gondolkodást, hogy csökkenti a tanuló tudatában az egyediség képzetét, a konkrétumokhoz való tapadás erősségét.

A befogadói érzékenységen túl alakítja az alkotói aktivitáshoz szükséges igényt, mivel erősen hat az asszociatív képesség fejlődésére, visszahat az esztétikai élmények színvonalának emelkedésére, s így további élmények kutatására ösztönöz. A művészeti hatások befogadása fogékonyabbá teszi a tanulókat a nyelvhasználat érzelmi árnyalatai iránt, s növelik a kifejezőbb nyelvi megformálás igényét is. A

tananyagfeldolgozásnak ez a módja igazi harmóniát teremt a közismereti tárgyak, a művészetek és a cselekvés között. A harmónia pedig érzelmi biztonságot ad, olyat, amelyben nő a gyermekek aktivitása, kinyílnak egymás felé, mert e rendszerben a tévedés szabadságának jelenléte is oldó tényezőként hat. A gyerek állandó művészet közelben való tartása, az említett harmónia biztosítása mellett a képszerű látásmód kialakításában is segít. Különösen a mozgásaiban átélt dramatikus elemek alkalmazásánál látjuk ezt szignifikánsan megjelenni.

Kerüljük a pluszterelést, sokkal inkább a játékra helyeződik a hangsúly. A rálátás módszerét alkalmazva szinte mindig biztos a siker. Ha valamelyik gyerek képességeinek hiányossága korlátokat szab a továbbhaladásba, akkor jöhet a rávezetés, a társaktól való tanulás lehetősége. A program sajátossága, hogy differenciált ismereteket nyújtó tananyaggal dolgozik. A programban dolgozó pedagógusok folyamatosan állítják össze a gyerekek eltérő képességeihez igazodó differenciált tevékenységeket és feladatsorokat. Ahhoz, hogy a program hatékonyan tudjon működni, megfelelő tanulásiirányítási módszerek alkalmazása szükséges. Fontos, hogy minden gyerek önálló feladatvégzése megvalósulhasson, vagy kiscsoportos, vagy páros munkában is aktívan vegyen részt.

Mivel az egész program gyermekközpontú, a tanulásszervezésnél is erre, és a kooperatív tanulás előtérbe helyezésére törekedtünk. A kooperatív tanulásnál teret és kereteket biztosítunk.

- A társas kapcsolatok kialakulásához, fejlődéséhez. Ennek megvalósulása érdekében a felnőttközpontú tanítás helyébe a gyermekközpontú tanulásszervezést, az individuális képzés helyébe a kooperatív tanulást helyezzük. Ez nem azt jelenti, hogy a többi tanulásszervezési módot száműzzük az iskolából, hanem az egészséges - hazai nevelési, oktatási gyakorlatunkra korántsem jellemző - egyensúly megteremtésén fáradozunk.
- Kooperatív tanulásszervezéssel az önálló tanulás alapképességeinek az erőteljes fejlesztéséhez (mind egyéni, mind kooperatív kiscsoportos szinten), a tanulók közötti hatékony együttműködés kialakításához.

A szociális tanulás tevékenységrendszerének, terének, idejének megteremtésével az a célunk, hogy az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyerekek életében a különböző tanulási tevékenységek során is. E szervezeti differenciálással lehetőséget nyújtunk minden gyermek érvényesülésére, ezáltal felszabadítjuk a tanulók rejtett erőtartalmait.

Az együttműködés feltételeinek kialakításával élünk, hogy a tanulók leljék örömeiket a társakkal való kooperációban.

Éljék át saját szerepüket a közösségi feladatok megoldásában.

Időt és lehetősége biztosítunk

- a konfliktus-megoldási készségek,
- a tanulók szociális képességeinek fejlesztésére,
- a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítására,
- a pozitív egyéni értékrend kiépülésének a segítésére,
- a személyes kompetencia fejlődésének a segítésére,
- a pozitív kötődési hajlamok megerősítésére,
- a kommunikációs, az információszerzési-, feldolgozási-, alkalmazási készségek, képességek;
- az egyes tevékenységekhez (pl. anyanyelv, matematika...) szükséges készségek, képességek;
- a feladatmegoldó, a problémamegoldó, az improvizációs képességek fejlesztésére,
- az interperszonális képességek fejlesztésére,

- a csoportélmények feldolgozására,
- kreativitásuk fejlesztésére, „kiélésére”,
- a motiváltságuk „ébredéséhez”, fejlődésére.
- A tanulók személyes felelősségvállalási képességének, az önfegyelmüknek, a kulturált fellépési képességnek a fejlesztésére.

Kiszámítható szabályrendszer működtetésével biztonságos környezetet teremtünk a gyerekek számára. Kiemelt feladat az önellenőrzés képességének kialakítása. A fentiekből látható, hogy ez a program támogató, indirekt tanári irányítással ösztönzi a gyerekeket arra, hogy maguk válasszanak szintjüknek megfelelő feladatokat. Az állandó megerősítés, visszajelzés nem maradhat el. Ebben a tanulási folyamatban a hiba és a hibázás lehetősége természetes velejáróként jelenik meg, és így a hiba nem hiba.

Hogyan épül fel a program?

Minden évfolyam két ciklusra, fő témára van bontva. A ciklusok mindegyik évfolyamon ugyanannyi időt vesznek igénybe.

- I. félév: 19 hét
- II. félév: 19 hét

A ciklusok végét mindig rendszerező hét zárja. Amit ebben a ciklusban tanultak, összefoglalják, rendszerezik. Ez egy projekt jellegű szerkezet.

Az alsó tagozatos pedagógiai program az Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által adaptált program alapján történik.

Az óratervi felosztást a helyi tanterv táblázata tartalmazza, kötött és szabadon választható tantárgyakkal együttesen. Ezek szaktárgyi lebontása szintén az ezen program adaptálásával történik.

20.2. Felső tagozat (5-8. osztály)

20.2.1. Cél, feladat

Az előző években megszerzett alapokra támaszkodva

- Fenntartani, illetve kialakítani a tudás iránti vágyat, a tudás értékének tisztelését, elsajátítani az alapvető tanulási technikákat.
- Törekedni a szociális alapú teljesítménydeficit kiegyenlítésére.
- Differenciált módon fejleszteni a tanulási képességeket.
- Eszközszintre fejleszteni a kulturális alaptermészeteket (írás, olvasás, a köznyelv használata, a számolás, ábrázolás).
- Fejleszteni az önismeretet, a társas együttélés, együttműködés képességeit.
- Segíteni a gyerekek reális továbbtanulási döntését.
- Lehetőséget teremteni arra, hogy a gyerekek kipróbálhassák önmagukat, felkészültségüket, tudásukat.
- Motiválttá és képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, az ehhez szükséges technikák alkalmazására:

növekedjék és váljon egyre tudatosabbá az önmagukért és közösségeikért érzett felelősségérzetük.

E szakasz lényeges eleme az önismeret, az érzelmek, az akarat erő fejlesztése. Mindezt a fejlődési fokot úgy érje el a tanuló, hogy érezze jól magát az iskolában, legyen beleszólása sorsa alakulásába. A tantárgyi és képzési követelményeket, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó tennivalókat, követelményeket, tartalmakat a helyi tanterv rögzíti. A tanórán kívüli tevékenységeknek is lehetőséget kell biztosítaniuk a képzési célok eléréséhez.

A szabadidő keretében változatos kínálatot biztosítunk az érdeklődés felkeltésére, a kutatómunkába bekapcsolódásra. Az 5-6. évfolyam tantárgyközi feladata a tanulási technikák gyakoroltatása, a szövegértés és a helyesírás fejlesztése. A 7. osztályban intenzív pályaismeret-bővítő programra kerül sor. Ösztönözzük a tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli ismeretszerzés formáiban való részvételt, valamint szabadidős kínálatunkban lehetőséget adunk szakköri keretben az ismeretek elmélyítésére.

Továbbra is biztosítjuk a tanulási nehézségekkel birkózók segítségét. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol, a német nyelv tanulását választhatják.

21. Továbbhaladás az iskolában

- 21.1.** Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor a tanuló nem kap érdemjegyet. Első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni. Második év végén és további évfolyamokon a nevelőtestület határozata alapján a tanuló évfolyamisméltásra utasítható, ha tantervi minimumot nem teljesítette, a szülővel történő egyeztetés nélkül.
- 21.2.** Ha a tanuló az első évfolyamon a tantervi követelményeknek nem tesz eleget, az iskola intézmény vezetője igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az első évfolyamon folytatja tanulmányait.
- 21.3.** A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.
- 21.4.** Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozóvizsgát.
- 21.5.** Ha a tanuló a tanév végén háromnál több elégtelen osztályzatot kapott, a tanévet megismételni köteles.
- 21.6.** Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni.
- 21.7.** Az egyes évfolyamok, tanulmányi követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

21.8. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

21.8.1. Az értékelés célja

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. A képesség kibontakoztató oktatást vállaló iskoláknak az értékelés kérdése külön figyelmet igényel.

21.8.2. Szöveges értékelés

Az első évfolyam értékelésének sajátosságai: Az iskolában eltöltött első év élmény vagy kudarc sorozatai döntően hozzájárulnak ahhoz, hogy a kisgyermek hogyan viszonyul az iskolához, ismeretszerzéshez. Ezért tanév közben a tanulók értékelése elsősorban az elismerésre, a dicséretre, buzdításra, bátorításra koncentrál, személyre szabott segítő információkat tartalmaz. Az első évfolyamon a tanulók szóbeli és írásbeli teljesítményeinek értékelése félévkor, illetve tanévvégén szöveges értékeléssel történik. A második évfolyamon a tanulók értékelése félévkor szintén szöveges értékeléssel történik.

Az alábbi szöveges minősítést alkalmazzuk.

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

A második félévtől kezdve a tanév közbeni tantárgyi teljesítmények értékelését 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

A szöveges értékelés legfontosabb elemei:

- Folyamatos reagálás a napi együttélés, munka során
- A tanulói munkák javítása
- Folyamatos információcsere a szülőkkel, szükség szerint más szakemberekkel (Gyógypedagógus, logopédus)
- Félévente a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés.
- Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

A harmadik és negyedik évfolyamon a tanév közbeni tantárgyi teljesítmények értékelését 1-5 fokú skála alkalmazásával végezzük.

21.8.3. Az értékelés hagyományai

A tanévzáró ünnepélyen dicsérő oklevélben és könyvjutalomban részesülnek azok a tanulók, akik kitűnő tanulmányi eredményt értek el. Ugyancsak ez alkalommal kapnak könyvjutalmat a megyei, területi, országos

versenyeken jó helyezést elért diákok.

21.8.4. Az ellenőrzés módozatai

A tanulókat a 2. osztály második félévétől havonta legalább 1 érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal, az óraszámától függően.

21.8.5. Az iskolai szóbeli beszámoltatás formái, rendje

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- Figyelemmel kísérhessék a tanulók egyéni előrehaladását
- A felmerülő problémákat időben észrevegység
- A jól teljesítők megerősítést nyerjenek
- A lemaradó tanulók segítséget kaphassanak

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- Szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, Önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

21.8.6. írásbeli beszámoltatás formája, rendje:

- A tanulók tudásának önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Év eleji felmérés: Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.

Rövid írásbeli számonkérés: egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi. 15-25 perces, bármikor megírátható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.

Témazáró dolgozat: A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazásképes tudását méri. Terjedelme 45 perc, esetenként 2x45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható és összefoglalásnak kell

megelőznie. A megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel.

Év végi felmérés: a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

21.8.7. Az iskolai tantárgyi minősítés egységes eljárásainak alapelvei

Jeles (5) A gyermek tudása eléri, vagy nagyon megközelíti a tanterv és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott optimum követelményeket. Az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról önállóan, magasabb (7-8.) évfolyamon összefüggésrendszerbe építve ad számot. Befogadási képessége, válaszadása meggyőző. Ismereteinek alkalmazásában törekszik a kreativitásra. írásbeli munkáinak teljesítménye rendszeresen 90 %-on felüli. A félévi minősítéshez, amennyiben a jeles tudáshoz a tanulótársakhoz képest kiemelkedő teljesítmény társul, dicséretes (d) kerül az 5 osztályzat mellé az alábbi dokumentumokba: napló, ellenőrző. Év végén, amennyiben a tudáshoz a tanulótársakhoz képest kiemelkedő teljesítmény társul „d” (kitűnő) minősítés kerül a naplóba, és „kitűnő” szöveges minősítés a bizonyítványba és a törzslapba.

Jó (4) A gyermek tudása közelít a tanterv és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott optimális követelményszinthez. Az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról meggyőzően ad számot, kisebb hiányosságokat tanítói, tanári rávezetéssel pótol, korrigál. Ismereteiről kevés segítő kérdéssel, vagy egy segítő résztéma felelevenítésével összefüggéseiben is számot ad. írásbeli munkáinak teljesítménye nagyobb részt 76 -90 % közé esik. Befogadási képessége stabil, válaszadása kisebb pontatlanságokat tartalmaz.

Közepes (3) A gyermek tudása több lényegi hiányossággal felel meg a tanterv és az iskolai dokumentumokban meghatározott követelményszintnek, de alapvető tantárgyi kompetenciái a továbbhaladás feltételeként biztos fejlődést mutatnak. Az ismeretekről hiányossággal ad számot. A rávezető kérdések segítségével képes lényegi információ megfogalmazására, de ezekben bizonytalanságot mutat. írásbeli munkáinak teljesítménye általában 50-75 % közé esik. Befogadási készsége változó, válaszadása az összefüggésrendszer ismeretének hiányosságára utal.

Elégséges (2) A gyermek tudása elegendő arra, hogy a tanterv és az iskolai dokumentumokban meghatározott minimum követelményszintet a továbblépés feltételeként biztosítsa, ismeretei, kompetenciái, valamint tárgyi összefüggésrendszere nagyobb hiányosságokat mutat, de egyéni differenciálással még fejleszthetők. írásbeli munkáinak teljesítménye rendre 31-50 % között mozog. Befogadási készsége gyenge, válaszadás több lényegi információ hiányára utal. 2 vagy nincsenek, írásbeli teljesítménye általában 0-30 % közötti. Befogadási készsége rossz, válaszadásában általában alig vannak értékelhető adatok.

Elégtelen (1) A tanuló tudása nem elegendő a tantárgyi rendszer tantervben és az iskolai dokumentumokban megfogalmazott minimum követelmények teljesítéséhez, ismeretei, kompetenciái nagymértékű lemaradást mutatnak, az egyéni fejlesztéssel sem pótolható. Az összefüggésrendszerben való tájékozottsága alapvetően hiányosak

Érdemjegy	2-8. osztály
5	91-100%
4	76-90%

3	51-75%
2	31-50%
1	0-30%

21.8.8. A tanulói értékelés fajtái

- Nyomon követő értékelés (mérés): Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- Diagnosztikus és formatív értékelés: Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- Summatív értékelés: A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához.

21.8.9. Tanulói készség- és képességmérések

A folyamatmérések diagnosztikus célt szolgálnak, nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

Bemeneti mérés:

- Minden tanév október 15-ig az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségi hiányosságainak és képesség szerinti összetételének a megállapítása, pl. a DIFER képességvizsgáló rendszer alkalmazásával.

Folyamatmérések:

- A 2. és 3. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata, a DIFER mérés folytatása. A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása. (írás, olvasás, számolás)
- A 4., 6., 8., 10. évfolyam végén országos kompetenciamérés,
- 5-6. évfolyamon a tanulók induktív és deduktív gondolkodásának, szövegértésének és matematikai kompetenciáinak vizsgálata a nem szakrendszerű oktatás keretén belül,
- 7. évfolyamban idegen nyelvi kompetenciák mérése, összevetése az egyéb országos kompetenciamérések adataival.

Kimeneti mérés:

- A 8. évfolyam végén végzett országos kompetenciamérés tapasztalatainak értékelése.

21.8.10. Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen értékeli.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök, minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli az osztályközösség és a tanuló önértékelésének figyelembe vételével. A félévi és év végi minősítést a nevelőtestület határozza meg, mely eltérhet a havonkénti értékeléstől. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről.

A magatartás és szorgalom érdemjegy elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a 8. táblázatban felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21.8.11. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési szempontjai

A magatartás				
	Példás	Jó	Változó	Rossz
Aktivitása	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
A közösségi célokkal való azonosulás	igen, azonosul, feladatok elvégzésében élen jár	ellene nem vét, aktív a munkában	ingadozó, közömbös a munkában	szemben áll a közösséggel, érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés a társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben nem tartja be	sokat vét ellene
Viselkedése, hangneme	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezettsége	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

A szorgalom				
	Példás	Jó	Változó	Rossz
Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Általános tantárgyi munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	ösztönzésre dolgozik	önállóan	feladatait nem végzi el
Többletfeladat vállalása	igen	keveset	ritkán	nem
Munkabeosztása, önellenőrzése	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
önálló munkavégzése	sokat vállal és dolgozik	kevesebb feladatot vállal, azt általában elvégzi	ritkán néha vállal és végzi el	nem vállal semmit
Tanórán szerzett információk felhasználása	sokszor, rendszeresen	többször előfordul	ritkán	egyáltalán nem

21.8.12. Iskolánkban adható elismerési, elmarasztalási formák

Azt a tanulónkat, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy

• bármely más módon hozzájárul iskolánk jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola elismerésben részesítheti.

21.9. Az iskolai jutalmazás formái

21.9.1. Dicséret

Iskolánkban tanév közben elismerésként a következő dicséret adható:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulóink a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet írásba foglaljuk és azt a szülők tudomására hozzuk.

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulóink igazgatói dicséretben részesülnek.

21.10. Iskolánkban adható büntetési formák

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt iskolánk jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

21.10.1. Iskolánk büntetési formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,

- nevelőtestület intés,
- nevelőtestületi megrovás

Iskolánk büntetéseinek kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térnünk. A büntetést írásba foglaljuk, és azt a szülők tudomására hozzuk.

21.11. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A nyolc évfolyamon a tanulóknak hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérést dolgoztatni lehet íratni.

21.12. A metodikai kultúra fejlesztése, a tankönyvek kiválasztásának elvei

A következő évek egyik legfontosabb szakmai feladata a metodikai kultúra fejlesztése. Tudjuk, hogy az iskolába lépő korosztályok egyre kevésbé taníthatók a megszokott módon, a hagyományos megoldásokkal. Ezért arra ösztönözzük kollégáinkat, hogy:

- Pontosan tisztázzák egy-egy anyagrész alapvető hangsúlyait, a valóban elsajátítandó tudnivalókat, a fejlesztendő képességeket (gondosan tervezzék meg az ellenőrzések, felmérések tartalmi súlypontjait).
- Keressék a leghatékonyabb, újszerű tananyag-közvetítési formákat, melyek nem csupán érdekesebbé teszik a tanítást, hanem újonnan megoldandó tartalmi, szervezési, didaktikai problémákkal szembesítenek, s kikényszerítik az önreflexiót, a nagyobb tudatosságot.
- Hatékonyságát folyamatosan értékelve végezzék a teljesítménycsoportokban folyó tanítást.
- Ismerjék és alkalmazzák az egyéni, valamint kiscsoportos differenciálás eszközeit, tartalmát (a korrepetálástól az önálló tanulási formákig),.

21.13. Az iskola, mint tanuló szervezet

Az iskola a tanulás intézménye. Ám ahhoz, hogy e funkciójában sikeres lehessen, tanuló intézménynek is kell lennie. Különösen igaz ez manapság, amikor előre nem látható külső kényszerek és lehetőségek erőterében, gyakran azoknak kiszolgáltatva kényszerül működni a jövő előkészítésére szolgáló intézményrendszer

Az iskola összetettsége, pedagógiai programjának megvalósítása folyamatosan alakítja a működés szervezeti megoldásait. Az iskola irányítása a tantestület, s tágabban az iskolahasználók közös tevékenysége. Olyan megoldásokra törekszünk, amelyek az iskola autonómiáját a benne érdekeltek által közösen hozott döntések, megállapodások, elhatározások és cselekvések világává teszik. Bár az iskola egy nagyobb intézmény része, ez a szakmai döntések önállóságát nem gátolja.

A működés során arra törekszünk, hogy a szervezetben meglévő tudást, szakértelmet és információk kapcsolatokat az iskola hatékony működésének szolgálatába állítsuk: a pedagógusok tudása valóban megjelenhessen az iskola életében, szakértelmük meghatározza az intézmény működését, az információk kapcsolatok a célokat szolgáló működés elősegítői legyenek. Ebben meghatározónak ítéljük az iskolavezetés tevékenységét, törekvéseit, kompetenciáját, felkészültségét.

Az iskola vezetése évente értékeli végzett munkáját, ennek összegzését ismerteti a nevelőtestülettel.

Működnek a szakmai egyeztetés fórumai (tantárgygondozói, munkaközösségi megbeszélések, alkalmi munkacsoportok).

Az iskolavezetőség döntéseiről írásban tájékoztatja az érintetteket.

21.14. A szabadidős tevékenység

A szabadidős tevékenységek szervezésénél különös figyelmet kap az iskolához való kötődés erősítése, a tanórán „talonban” maradó képességek fejlesztése, a tantárgyi kudarcok ellensúlyozása, a közösségformálás, a „mi”-tudat erősítése. A szabadidős programokat DÖK vezető hangolja össze. Lehetőség szerint a rendezvények nyitottak a családok, a lakókörnyezet számára is. A szabadidős programok jellege és létrehozásuk módja tekintetében az elmúlt években igen színvonalas hagyományok alakultak ki, amelyek folytatásra méltóak.

Kiemelt fejlesztési feladatunk: • Annak folyamatos biztosítása, hogy a gyerekek a programoknak minél inkább létrehozói és minél kevésbé csak fogyasztói legyenek.

- A szabadidő jellegének erősítése
- Nyitottság a családok, a lakókörnyezet felé
- Az iskolai és az iskolához kapcsolódó szervezetek programjainak koordinációja
- Szabadidő-szervező gyerekek képzése és folyamatos bevonása e tevékenységi terület szervezésébe.
- A szabadidős tevékenységekben való részvétel önkéntessége
- A közösségi cselekvési formák kínálata és választhatósága
- A művészeti tevékenység tanórán kívüli rendszere
- Az iskolában működő diáksport programja
- A szakköri kínálat
- Az éves rendezvényterv

21.15. A diákönkormányzat

A diákönkormányzat működésének pedagógiai feladata a közös ügyek intézéséhez szükséges képességek és beállítódások fejlesztése. Ilyenek a konfliktuskezelés, az együttműködési készség, az idővel való gazdálkodás, az önálló véleményalkotás, a másokra való figyelés, a kritikai elemzés és a kritika elviselése, a vitakészség, a döntőképeség, a szervezőkészség, valamint az áldozat vállalás, tolerancia, empátia, a nyitott gondolkodás attitűdje.

Az osztály és egyéb közösségek ügyeinek intézésében való közreműködés mellett feladatunknak tartjuk, hogy a gyerekek részesei legyenek a közösség életét megszabó szabályok alkotásának és természetesen ezek érvényesítésének. Év közben gyűjtjük azokat a kérdéseket, amelyek szabályozása hiányosnak bizonyul, mert nagyon fontos, hogy a gyerekek évről-évre, különböző életkorban is átéljék, újra és újra értelmezhesék, újrafogalmazhassák a közös élet szabályait, a „törvényalkotás” felelősségét és nehézségét.

A tapasztalatok alapján e forma továbbfejlesztését szolgálja a közös kormányzást megtestesítő közgyűlési forma működtetése, ahol még nagyobb teret kap a felnőttek és gyerekek partneri viszonya.

A közéleti gyakorlat megszerzésének eszközei között kiemelkedő:

- Az osztályszóvivői rendszer
- A diáktanács és megválasztásának módja

- A közösségek belső megállapodásai, együttműködési formái

A diákönkormányzat szervezeti rendszerének kiépítése, hatáskörének szabályozása a gyerekekkel közösen végzett folyamat. Az önkormányzás élménye - mint közösségi élmény - az állandó közösségekben is adott, de talán még erőteljesebb a lehetősége a választottakban, ahol az önkéntesség mozzanat új minőséget jelent a gyerekek számára. Ezért fontos iskolai feladat a különböző szerveződések segítése, a sport, kulturális, stb. formációk ösztönzése és beemelése a tevékenységrendszerbe. Feladatunk, hogy minél többen szerezhessenek önszerveződési, önkormányzási tapasztalatokat, élhessék át a megbízás felelősségét.

Az eszközrendszer elemi közé tartoznak

- Az informálás eszközei: faliújságok, plakátok
- A döntéshozatal fórumainak időben és világos hatáskörrel történő működése
- Az értékelés formális és informális csatornái
- Az adott területért felelős felnőttek és gyerekek együttműködése
- A tisztségviselők, képviselők felkészítése
- A felnőttek és gyerekek kölcsönös értékelése egymás munkájáról

21.16. Az iskola hagyományai, rendszeres események

Az iskolához kötődés és az iskolai élet ritmusa szempontjából egyaránt fontos a hagyományos, visszatérő események sora. Ezek rendszerét úgy formáljuk, hogy arányosan érintsék a különböző korosztályokat. Gondos megtervezésük, az időben elvégzett szervezőmunka és értékelésük az egyes eseményekért felelős pedagógusok, munkatársak és vezetők felelőssége. Az eseménynaptárt a tanév munkaprogramja tartalmazza, s a havi program véglegesíti.

Nevelési szempontból kiemelt, hagyományos rendezvényeink:

Ünnepségek, megemlékezések:

- Tanévnnyitó
- Október 6.
- Október 23.
- Karácsony
- Március 15.
- Redemptio - Jásznapi
- Ballagás
- Évzáró

Közösségi rendezvények, megmozdulások:

- Szüreti felvonulás
- Közlekedési nap

- Gyereknep
- Farsang
- Napközis tábor

21.17. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
2. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, témazáró feladatlap) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyv-jegyzéken szerepelnek.
3. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés)
4. A megrendelni kívánt tankönyvekről kikérjük a Szülői Szervezet és a DÖK véleményét.
5. Törekedni kell a tankönyvcsaládok felmenő rendszerű használatára (alsó tagozaton, felső tagozaton).
6. A tankönyveket és segédanyagokat tantárgyanként azonos kiadótól kell beszerezni.
7. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (ill. ennek hiányában az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Minden tanévkezdés előtt tájékoztatjuk (május-június).

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

VIII. rész

Táncművészet

22. Bevezető

A tánctanulás elemi módszere a mozdulatok megfigyelése és azok gyakorlása. Mindenki törekedett a faluban a divatos táncok megtanulására, szégyen volt, ha valaki nem tudott táncolni, ezért a tánctanulás folyamata kicsi gyermekkorban megkezdődött. Erre szolgált a kisgyermek ritmikus mozgatása, ugráltatása, táncoltatása különböző ritmusokra, mondókákra, gyermekdalokra. Az ölből ülő gyermek gyakran szemlélője lehetett már a szülők karján a változatos táncalkalmaknak. A nagyobbacska gyermekek figyelték a felnőttek táncait és az ellesett mozdulatokat félreeső zugokban, rejtett helyeken (istállóban, jászolba, vasvillába, ló farába, asztal szélébe kapaszkodva) próbálgatták. Főleg a kiváló táncosok, a falu táncos egyéniségeinek a táncmozdulatait figyelték. Gyakori volt, hogy egy-egy kiváló táncos foglalkozott a gyermekekkel. A táncokkal együtt megtanulták a szükséges érintkezési formákat, amelyek a falu közösségi életében nélkülözhetetlenek voltak.

A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. A népművészet fennmaradt alkotásai kiállták az idők próbáját, több ezer éven át, generációkon keresztül csiszolódtak, és alkalmasak a mai gyerekek nevelésének eszközévé válni. A folklór különböző területei a népzene, a népdal, néptánc, népi játék lehetőséget nyújtanak a gyermekek zenei és mozgáskultúrájának fejlesztésére, személyiségük formálására, az egyén és a közösség együttes élménye révén az emberalkotó, kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatására.

23. Működési feltételek

23.1. A pedagógiai program tartalma, célja és feladatai

23.1.1. A pedagógiai program hatálya

A továbbiakban részletezett pedagógiai program hatálya kiterjed az Alapfokú Művészeti Iskola valamennyi oktatójára, tanulóira illetve technikai személyzetére.

23.1.2. A pedagógiai program tartalma, célja

A pedagógiai program alapdokumentum, az iskola pedagógiai tevékenységét írja le. A művészeti iskolában a nevelő és oktató munka a pedagógiai program szerint folyik. Tartalmazza a nevelési célokat, szakterületeket, tevékenységi formákat, tárgyi, személyi feltételeket. Célja, hogy keretet adjon az iskolai munkának, szabályozza az iskolai életet. A pedagógiai program meghatározza a művészeti tevékenység oktatásának cél és feladatrendszerét, a néptánc tanszak óraszámait és követelményeit, a tehetséggondozás feladatait, az egyes évfolyamokon tanított tárgyakat, a kötelező és a választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait az előírt tananyagot és követelményeit, az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételeit, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, továbbá - a jogszabály keretei között a tanuló teljesítménye értékelésének és minősítésének formáját.

24. Iskolánkról

Fontos számunkra, hogy az oktató, nevelő munkákban kiemelt helyen kezeljük a Jászság, a magyar nemzet és a jász öntudat történetének, hagyományainak megismerését, a haza s ezen belül a Jász haza” iránti szeretet felébresztését, a másság, a különféle világnézeti emberek együttes cselekvőképes gondolkodásának formálását.

Az alapfeladatunk a művészeti-kulturális műveltség megalapozása.

Ennek érdekében intézményünkben 12 évfolyamos művészeti iskola működik.

A jelenleg dolgozó tantestület, az iskolahasználók illetve a fenntartó igényeit és elvárásait figyelembe véve a következő értékeket tartja elsődlegesnek:

- Tudás
- Kreativitás
- Versenyszellem
- Egészséges életvitel
- Együttműködési készség

Ezeknek kell áthatni az iskolai élet minden területét. Megvalósulásukhoz a tanulási lehetőségek gazdag választékát kínáljuk, tanítási módszereinkkel alkalmazható tudást kívánunk kialakítani, tanár és a diák részére alkotó légkört kell teremteni, megfelelő önismeretre kell nevelni a tanárt és a diákot egyaránt.

Ezek megvalósulásához szükséges legfontosabb feladataink:

1. Színvonalas következetes oktatás
2. Alkotó gondolkodásra nevelés
3. Korszerű sokoldalú műveltség kialakítása

4. Emberi, erkölcsi tartást adó egyéni és közösségi nevelés
5. Egészséges életmódra nevelés

Céljainkat akkor tekinthetjük megvalósultnak, ha az oktató nevelő munkánkat legalább a hagyományainknak megfelelő színvonalon végezzük a következő években is.

5.1. . Az előzmények

A háború előtt községünkben komoly hagyományai voltak a néptáncnak. Zenekarokkal együtt működtek, amatőr csoportok léptek fel: majálisokon, falunapokon, szüreti multságokon, bálokon, táncmultságokon és egyéb előadásokon. Más környező településekre is szívesen eljártak szerepelni. Sajnos a háború után ezeknek a csoportoknak a működése megszűnt.

A 60-as években több kísérletet is tettek a néptánc újraélesztésére, mivel ebben az időben településünkön 4 tanyasi iskola is működött.

A szűkös anyagi helyzetük és oktató hiányában a néptánc hagyományt nem sikerült megerősíteni ezekben az években. Azután sorra szűntek meg a tanyasi iskolák és így egyre nehezebb lett a szervezés. A 90-es évek közepén fogalmazódott meg újra a néptánc hagyomány felelevenítése. Egy amatőr gyermek és felnőtt csoport működött szerény keretek között. Szülői igényként merült fel, hogy a 2004/2005-ös tanévben újra indítsuk a művészeti alapiskolán belül a zeneoktatás mellett a néptánc oktatását. Az iskola a feltételeket megteremtette.

Felvette a kapcsolatot a Jászság Népi Együttes táncpedagógusával. Az előjelentkezések alapján e tanévtől sikerül elindítani két csoportban a néptánc oktatást. A szülők nagy meglegedésére két táncpedagógus fogja oktatni az előképzős és alapfokú osztályokat. A néptánc művészetének megismerésében az általános iskola tanulóinak negyede jelentkezett, ami az első évet tekintve szép számú érdeklődést mutat. Bízunk benne, hogy minimális lesz a lemorzsolódás. Terveink között szerepel, hogy farsangi összejövetelen, szülőknél rendezett nyílt órákon, évzáró gálaműsoron bemutatkozási lehetőséget biztosítunk a táncosok számára. Reméljük, hogy sikerül feleleveníteni a régi hagyományokat és az osztályaink sikeresen fellépnek majd a községi rendezvényeken, illetve a környező településeken, később pedig szakmai fórumokon és országos fesztiválokon ápolva ezzel a népi hagyományokat.

Minden magyar állampolgárnak törvényben biztosított lehetősége, hogy alapfokú művészeti oktatásban részesüljön. Néptánc iskolánk mindenki számára lehetőséget kíván adni a Kárpát-medence népművészetével való megismerkedéshez, mozgáskultúrájának fejlesztéséhez, a művészeti alkotások befogadására való képesség kialakításához.

5.2. . Helyzetelemzés

5.2.1. . Földrajzi, társadalmi, gazdasági, kulturális környezetünk

A Művészeti iskola táncművészeti szakágban, néptánc szakon kívánja megkezdeni működését Jászszentandráson. A Jászság a mai Jász-Nagykun-Szolnok megyében fekvő egykor kiváltságokat és autonómiát élvező közigazgatási, etnikai terület, amely a jászok szállásterületét ölelte fel. A jászok nyelvi és népi beolvadása után területi önállóság, illetve annak visszaszerzése, fenntartása kovácsolta össze és tette öntudatosá lakóit (Redemptio-1745).

A Jászság népi kultúráját a Közép-Alföld sajátosságai jellemzik, jellegzetes parasztpolgári fejlődés a vidék táncéletében megfigyelhető. Táncalkalmak közül a legények bandázás, a lányoknak a fonóban lévő társas összejövetelei, illetve a spontán táncalkalmak, pendzsomok voltak jelentősek. A jászsági táncok nagy változásokon mentek keresztül, napjainkban már csak a lenthangsúlyos lassú és friss csárdás él. Feladatunk a még archaikus táncok felelevenítése, megőrzése, továbbadása az elkövetkező generációknak.

5.2.2. . Tárgyi feltételek

Általános tanítási feltételek:

- táncterem
- tanterem
- öltözők, zuhanyzók
- szertár: szükség szerint viseletek
- audiovizuális berendezések:
- magnó (lehetőleg lassítható)
- erősítő
- videó
- diavetítő
- televízió
- felvevőgép (kamera)
- videó és hangtár:
- hangkazetták, (eredeti népzene valamint táncmuzika)
- videokazetták (eredeti felvételek, koreográfiák, népszokások)
- diasorozat (történelmi korokat, viseleteket illusztráló sorozat)
- kézi könyvtár (elsősorban népzenei, néptáncos, néprajzi, táncművészeti kötetek)
- segédletek: tábla (kréta)

5.2.3. . Személyi feltételek

Az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak intézményünkben. A tanítást szakképzett pedagógus látja el, 1 fő néptáncpedagógus.

5.2.4. . Tanulókra vonatkozó adatok

Tanulói létszám iskolánkban (előjelentkezések alapján): 56 tanuló.

Tanulócsoporthajók száma: 3

Az osztályokban tanuló tanulóink száma átlagosan: 18 fő

5.2.5. . Szülői háttér

Sajnos az egyre romló életkörülmények az iskolában is éreztetik hatásukat. Növekedett a szülők körében a munkanélküliség, nőtt a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ugyanakkor a szülők többsége anyagi áldozatot is vállal azért, hogy az egyéb lehetőségekhez is hozzájussanak gyermekeik. Az iskola oktató-nevelő munkájához kapcsolódó sokrétű tevékenység szervezésében, rendezésében számíthatunk a szülők együttműködésére, segítségére.

25. Nevelési program

25.1. Pedagógiai alapelveink

25.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

Az Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok azokat az értékeket tartják elsődlegesnek, melyeket egyöntetűen tudunk közvetíteni diákjainknak, figyelembe véve a szülők elvárásait, igényeit iskolánkkal szemben, valamint diákjaink elképzelései is szerepet kapnak nevelésfilozófiánkban.

Az iskolánkban olyan légkört kívánunk létesíteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Pedagógiai feladatunk, hogy tanulóinknak szilárd, hiteles és továbbfejleszhető alapismereteket nyújtsunk. Intézményünk a szülői házzal ápolts kapcsolatai révén a lakóhelyünk életében folyamatosan részt kíván venni.

Kapcsolatainkat bővítjük és ápoljuk a község valamennyi közművelődési intézményével. Az iskolánk továbbra is képviselteti magát a község különböző rendezvényein.

Intézményünk pedagógiai alapelvei, hogy a minőségközpontúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük. A ránk bízott gyerekek emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével biztosítjuk. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség ígéretek individuális fejlesztésére, a tanulók művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére. Olyan eszközzel kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő problémáinak megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

25.1.2. Az alapfokú táncművészeti oktatás célrendszere és funkciói

- a) Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja lehetőséget nyújt tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztése, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, térés formaérzékének fejlesztése, gazdagítása Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotótevékenység és a művészetek iránt, kibontakoztatva a kreativitást, improvizációs képességét, készségét.
- b) A program keretébe folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, biztosítja a különböző művészeti területeken való jártasságok megszerzését, gyakorlását.
- c) A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismerésével, megszerettetésével lehetőséget teremteni a tanulók számára életkoruknak megfelelő, táncművészeti kultúra műveltség megszerzésére.

25.1.3. Az alapfokú táncművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei

Fejlessze:

- a gyerek és a fiatalok mozgáskultúráját
-

- testi-lelki állóképességét
- kapcsolatteremtő képességét

Neveljen:

- egészséges jó tartású, jó mozgású tanulókat
- a táncművészetet értő közönséget
- táncot szerető fiatalokat

Készítsen fel:

- a szakirányú továbbtanulásra

Az alapfokú táncképzésnek nem célja a hivatásos és versenytáncos képzés, de célja tehetséges tanulók pályára irányítása, valamint az amatőr táncéletben való bekapcsolódásra ösztönzése.

Az alapelvekben megfogalmazott pedagógiai hitvallást, nevelési eszményt, vállalt értékrendet nevelő-
oktató munkánk stratégiai és operatív céljai támasztják alá, melyek az iskolában folyó művészetoktatás
egészére, teljes tevékenységrendszerére vonatkoznak.

Oktató-nevelő munkánk kiemelt *stratégiai céljai* az alapelvekből következően az alábbiak:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése,
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának megőrzése,
- az iskolahasználók, illetve a pedagógusok igényeinek megfelelően az intézmény szolgáltató jellegének további erősítése,
- nagyobb esélyegyenlőség biztosítása.

25.1.4. Operatív céljaink

Az intézmény egészét átfogó minőségközpontú szemlélet kialakítása érdekében:

- az önfejlesztés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása,
- tudásszerzésre való igény kialakítása a tanulóknban és pedagógusban egyaránt.

A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
- a tanulás és munkafegyelem megőrzése,
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
- komplex személyiségfejlesztő program alkalmazása.

Az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodó szolgáltató jelleg erősítése érdekében:

- a tanulók, szülők igényeinek (pl. felelősségtudat, értékmegőrzés, a szép és a kulturált környezet iránti igény...) figyelembe vétele.

A nagyobb esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- a szociális hátrányok kompenzálása,
- kreativitásfejlesztés - továbbtanulási esélyek növelése.

26. Az intézmény feladatai

A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg. A feladatok tehát a cél elérését teszik lehetővé. Intézményünkben egy művészeti ágon két szakaszban az (előképzőben és az alapfokon) folyik művészetoktatás.

Feladataink:

- rendszeres értékelés, önértékelés (gyakorisága az értékelésnél meghatározott),
- rendszeres igényfelmérés (évente),
- feladatmegoldást segítő eszközpark kialakítása,
- érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása,
- személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás,
- többirányú művészeti alapkészségek kialakítása.

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projekt módszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka,
- kiscsoportos oktatás.

Nevelési eszközök:

- minta, példa, példakövetés, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele

Ösztönző eszközök:

- megerősítés, biztatás, dicséret, jutalmazás

A célok, feladatok, követelmények megvalósulását az alaptevékenység, valamint a szabadidős tevékenységek biztosítják.

27. Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a személyiségfejlesztésben

- a) A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a táncművészeiben ötvöződnek.
- b) Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.
- c) A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.
- d) A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségünkben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztőmunkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.” (Bagdy Emőke)

A gyermekeknek a foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, szabad, felszabadult, a spontaneitást, a kreativitást támogató, elfogadó klímára van szükségük a művészi kibontakozáshoz. Meg kell tanítanunk őket az elfogulatlan, nyitott, „rácsodálkozó” attitűdre, valódi „gyermeki” vonások megnyilvánulására.

Iskolánkba egyéni vagy szülői motiváció alapján jelentkeznek a gyerekek, ami azért lényeges, mert a művészetre nyitott, fogékony tanulóink rendszerint szívesen és örömmel fogadják be a tananyagot, és az elsajátítás folyamata is könnyedebb.

Tapasztalataink szerint beilleszkedési nehézségekkel nem kell megküzdniük a tanulóknak, ami a nyugodt, harmonikus tanórai légkörnek, a sokszínű egyéni képességek pedagógiai elfogadásának, az inspiráló, segítő tanári hozzáállásnak, az együtt alkotásnak és a gyakori rendezvényeknek köszönhető, ugyanakkor pszichológiai kutatások bizonyítják, hogy a kreatív tanulók esetenként fegyelmezetlenek, impulzívok, nonkonformista attitűdöt mutatnak. Ezeket a jelenségeket az alapfokú művészetoktatásban más tanszakra irányítással, illetve enyhébb esetekben szülői konzultációkkal, egyéni teljesítményütemezéssel, a személyiséghez illő téma- és technikaválasztással meg lehet oldani, tehát a szuverén alkotói magatartásból, személyiségjegyekből adódó problémákat az alapfokú művészetoktatásban is kezelni kell.

Tanulási kudarc a képzés tematikája alapján nem jellemző. Azonban azt fontos kiemelni, hogy az alapfokú művészetoktatás terén határozottan megfigyelhető az a jelenség, hogy tanulóink tanulmányilag kimutathatóan jobb teljesítményre képesek, mint az iskolába beiratkozás előtt. A jelenség hátterében a művészetek érzelmi és értelmi intelligenciára való hatása áll. A hazai és nemzetközi agykutatások bizonyítják, hogy a művészet fejlesztő hatással van a gondolkodásra. A problémaérzékenység, az analizálás, az újrastrukturálás, a fantázia, a kifejezőképesség, a lényeglátás kifinomulhat és hozzájárul a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez. A művészettel foglalkozó gyerekek ráadásul gyakran találhatnak arra alkalmat, hogy feszültségeiket „kitáncolják” magukból. Ezáltal eredményesebb tanulásra lesznek képesek. Az alapfokú művészetoktatás - a táncművészeti oktatás segíthet a tanulási kudarcok kezelésében.

A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlően jó feltételeket, gazdag anyag választékot, jó felszerelést, kiváló személyi feltételeket biztosítsunk, ugyanis ez a legfontosabb feltétele a pedagógiai program eredményes megvalósulásának!

28. Közösségfejlesztés

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

5. A közösség egyéni arculatának hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Minden osztályban előkerül a nevelés, a közösségépítés kérdése. A közösségi nevelés feladata a pedagógus tudatos hatása a gyerekek egymás iránti személyes kötődésére, értékrendjére, az osztálybéli hierarchia kialakulására, a gyerekek pozíciójának alakulására.

a) A tanulói személyiség fejlesztésének elsődleges színtere a tanítási óra. A tanítás-tanulási folyamatban a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás és a tanórán belüli differenciálás meghatározzák a tanulók aktív részvételét az ismeretszerzési folyamatban.

- A motiválás célja, hogy tartós teljesítményt önmagunktól és másoktól csak magas szinten motivált állapotban várhatunk el. Vagyis tanulóinkban fölébresszük azokat a hatóerőket, melyek a tanulóinkat tanulásra ösztönzi és ezt az állapotot (tanulási kedvet) minél tovább fenntartsuk.
- Olyan módszereket és szervezeti formákat valósítunk meg, illetve alkalmazunk, melyek a

hosszantartó aktivitást és tevékenykedést fenntartják.

- A tanulók egyéni fejlettségéhez, képességéhez igazodik a pedagógus nevelő és oktató munkája, hogy az egyes tantárgyakból maximumot nyújtson, vagy közelítsen az optimális állapothoz. Ezt szolgálják: a képességekhez igazodó munkaformák, az önálló, a csoportos és páros munkája,
- Csoportbontás, csoportösszevonás (utánpótláscsoportok szervezése).

b) Nevelési és oktatási céljaink megvalósítását a tanórán kívüli tevékenységek segítik, melyek az alábbiak:

- Hagyományőrző tevékenység: Iskolai ünnepélyt tartunk karácsonykor, farsangkor, tanévzáráskor. A községi rendezvényeken aktívan részt veszünk (helyi és állami ünnepek - márc. 15., máj. 1., aug. 20.)
- Versenyek, fesztiválok: A tehetséges tanulóink képességeinek fejlesztését segítik a meghirdetett versenyek, szólótáncfesztiválok, melyek két évente kerülnek megrendezésre.
- Tanulmányi kirándulások: Az intézményünk nevelői, egyrészt a tantervi követelmények teljesítéséhez, másrészt a nevelői munka elősegítése céljából osztályaik számára évente, tanítási időben, egynapos tanulmányi kirándulást szerveznek.
- Edzőtábor, szaktábor: Az iskola falain kívül több napos foglalkozásokat szervezünk szorgalmi időben vagy a nyári szünetben.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás: Az egyes témák anyagának a feldolgozását s az anyag teljesítését hatékony módon szolgálják a közművelődési intézményekben és művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, ahol a tanulóink felkészülhetnek az önálló információgyűjtésre, az önálló ismeretszerzésre.
- Szabadidős foglalkozás: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a szülők anyagi helyzetéhez és a felmerülő igényekhez igazodva, szabadidős programokat szervezünk (Táncházak).
- Iskolai könyvtár: A tanítási napokon az önképzést, az önművelést iskolai könyvtár segíti.

A műhelygyakorlatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kiscsoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodó képességet, a szocializációt, a kommunikációt. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátiás képesség, a segítőkészség elmélyülhet. A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye. A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.

29. Beilleszkedési, magatartási nehézségek

A magatartási hibák és beilleszkedési nehézségek a nem kellő pedagógiai és szülői kezelés hiányában annyira elhatalmasodhatnak, hogy szinte másodikká válhatnak. Ahhoz, hogy e „hibákat” föl tudjuk deríteni, illetve nevelési tanácsadóval, és szakértők segítségét is igénybe vesszük.

Pedagógiai feladatunk, hogy az elmaradás okát feltérképezzük, s ennek alapján adjunk a lehetőségeken belül segítséget.

Lehetőségeink:

- szeretetteljes bánásmód
- egyéni foglalkozások, kirándulások, színházlátogatások,
- szakember segítségének igénybevétele,
- nyílt tanítási órák,
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai

30. Felzárkóztatás

A beilleszkedési, szociális hátránnyal és magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása nagyon fontos feladat. A művészeti ág kollektivizáláson alapuló tulajdonságából adódóan lehetőség nyílik a kevésbé tehetséges gyermekek számára is sikerélményhez jutni. A tananyag tanításának folyamán a kevésbé megterhelő, könnyebben elsajátítható motívumok fontosságának hangsúlyozásával, azok értékét helyre téve segíthetjük kevésbé felkészült növendékeink önbizalmát. Az általuk elsajátítható motívumokkal ugyan úgy teljes értékű improvizációra válnak képessé.

A különböző szerepekre (játékoknál), a megfelelő párosításra figyelemmel lévő szaktanár nagyban elősegíti a beilleszkedést. Mindenki részére a megfelelő pozíciót kell megtalálni, melynek egyenértékűségéhez nem fér kétség. A tehetségesebb tanulók segítő munkájának igénybevételével, csoportbontásokkal, pártanításokkal hatékonyabbá tehetjük munkánkat.

Az órarendi keretek olyan lehetőségeket biztosítanak, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekkel külön felzárkóztató órákon foglalkozzunk.

Az alapfokon az életkori sajátosságoknak megfelelően a konkrét tapasztalatszerzés, a tevékeny- kedtetés változatos formáinak biztosítása szükséges, valamint az elemi tanulási technikák alapos elsajátítása. Az életkornak megfelelő tanulási indítékok, motivációk létrehozása, folyamatos felszínen tartása, az igény felkeltése mellett az élménycentrikusság az eredmények tudatosítása és értékelése igazolja és megerősíti a tanulási erőfeszítéseket. Értékelésünkben a jutalmazó jelleg legyen uralkodó, a pozitívumok hangsúlyozása az elsődleges.

Differenciált óravezetéssel, fejlesztő gyakorlattal, játékos képességfejlesztő feladatokkal segítünk a kudarcok leküzdésében. A segítségadás elsősorban indirekt formában történjen, hogy a tanulók aktívan, szinte Önállóan jussanak el a feladatok megoldásához. A gyerekeknek sikerélményhez juttatása lendületet adhat további fejlődés

31. Szociális hátrányok enyhítése

Célunk, hogy a valamilyen okból hátránnyal induló gyerekeket segítsük. Ha a hátrányokat teljes mértékben megszüntetni nem is tudjuk, megpróbáljuk enyhíteni, ellensúlyozni negatív hatásait.

Feladatunk:

- Hátrányok körültekintő felderítése
- Családi szocializáció hiányának kiküszöbölése.
- Több jóléti szolgáltatás szükséges a hátrányok mérséklésére.

32. Tehetséggondozás

Minden egyes gyermeknek megvan a sajátos tehetsége, a nevelésnek az a célja, hogy ezeket a képességeket

kibontakozásukban sokféle módon segítse. A pedagógus feladata, hogy minél előbb felismerje a tehetségeket. A tehetséges tanulók oktatása-nevelése közben elkerülhetetlen a differenciálás módszerének alkalmazása.

Céljaink és feladataink a tehetséggondozás területén: célunk olyan légkör biztosítása, amelyben megfelelő mértékű szabadságot, biztonságot adunk a gyermekek számára, amelyből elég emocionális támaszt kapnak ahhoz, hogy tehetségessé váljanak.

A tehetséggondozást a kötelező tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységek során valósítjuk meg.

A művészeti ágból adódóan annak művelése alapvetően kollektivitáson alapszik, de az individuális táncolási módú Kárpát-medencei táncművelés az egyéni tehetség megnyilvánulásának is kiváló lehetőséget biztosít. A hagyományban fontos szerepe volt a kiemelkedő táncosoknak, akik tehetségükkel egy-egy közösség kultúrájának megőrzőjévé, továbbélőivé váltak.

Az alapfokú néptánc-oktatás tehetséggondozásának van egy jelentős húzóereje, az országos gyermek- és ifjúsági szőlőtánc-fesztiválok. A tehetség kibontakoztatására természetesen nemcsak az egyén fejlődése, de a közösségi munka szempontjából is szükség van. A képességek kibontakoztatását a szaktanárok egyrészt csoportmunkával, másrészt az erre a célra tervezett különórákon valósíthatják meg. *„A tehetség valamely adottságnak, képességnek vagy képesség együttesnek kimagasló szintje, a feladatok iránti erős elkötelezettség és a magas kreativitás kölcsönhatása.”* (Pedagógiai szakkifejezések, 1997)

A tehetség kibontásában rendkívül fontos az információ felvétele és kezelése, a problémaérzékenység és a megoldásra való törekvés, valamint a kompetencia, tehát a hatékonyság, ügyesség érzése valamely területen.

A tehetséggondozásnak ma többféle módja létezik: az elkülönítés (speciális tanfolyamok, osztályok, csoportok kialakítása), a gyorsítás (a kiemelkedően tehetséges tanulók esetén a tanulási szakaszok lerövidítése), továbbá a dústítás (egy-egy téma mélyebb feldolgozása). Az alapfokú művészetoktatás keretein belül mindhárom módra lehetőség nyílik.

A kreativitás *„alkotásra való képesség; az ember teremtő, újat létrehozó, a meglévőt javítani akaró szándéka, képessége; megnyilvánul tevékenységében, annak produktumaiban, valamint a magatartásában és életvitelben egyaránt; igen komplex jelenség.”* (Pedagógiai szakkifejezések, 1997)

A kreatív ember főbb jellemzői Copley nyomán: változásra törekvés, merészség, impulzivitás, hajlam a fegyelmezetlenségre, nyitottság az új elképzelések iránt, nonkonformizmus, rugalmas reagálás az új helyzetekre.

A kreativitás kialakulását: a hibáktól való félelem csökkentésével, a bizalom légkörével és a játékos helyzetek teremtésével segíthetjük elő. Fontosnak tartjuk, hogy nem kizárólag a kiemelkedően tehetséges tanulók képességfejlesztését vállaltuk, hiszen a kevésbé tehetséges tanulók képességeinek kibontását is feladatunkul tűztük magunk elé. Az alapfokú művészetoktatás alapfeladata tehát a tehetséggondozás. Az alapfokú táncművészeti nevelés minden tevékenysége a fenti cél megvalósulását kell, hogy segítse.

A tantárgyi programokat eleve úgy állítottuk össze, hogy az alapvetően szolgálja, biztosítsa a személyiségfejlődést, a tehetségkibontást, -ápolást. Olyan tantárgyi programokat készítettünk, melyben komoly szellemi megalapozásra épül fel a művészi képességfejlesztés. A tehetséggondozást teszik lehetővé a törvény által biztosított kiscsoportos foglalkozások, az intézmény által biztosított személyi és tárgyi feltételek.

Intézményünkben megvalósuló tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kap az évente megrendezésre kerülő bemutatók, a rendszeres helyi fellépések, a megyei bemutatók, a külföldi tanulmányutak, a nyári edző táborok és a sajátos jutalmazási-elismerési rendszer. Művésztanáraink részt vesznek a tanulók pályázatokra, versenyekre való felkészítésében. Intézményünk könyvtára, gazdag videó- és hangzóanyagára az önművelés a tehetséggondozás lehetőségének széles skáláját biztosítja.

A tehetséggondozás érdekében igény és létszám függvényében, minden érdeklődési igényt ki kívánunk elégíteni. A felsorolásban szereplő, jelenleg működő szabadidős tevékenységi formák tovább bővíthetők.

33. A szülők és tanulók együttműködésének formái

Az intézmény tanulóit az iskolai életéről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola intézmény vezetője és a szaktanárok tájékoztatják. A szaktanárok szóban illetve ellenőrzőn keresztül írásban

tájékoztatják a tanuló szüleit az egyéni haladásról.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőkkel, nevelőtestülettel.

Szülők és pedagógusok együttműködésének fórumai iskolánkban:

a) *Szülői értekezlet:*

- a szülők és a nevelők folyamatos együttműködésének, párbeszédének kialakítása,
- szülők tájékoztatása:
- a tanuló magatartásáról, szorgalmáról
- tantervi követelményekről
- szaktanár munkájáról
- közoktatás változásáról, alakulásáról
- osztályközösség alakulásáról
- szülői kérések, vélemények, javaslatok összegyűjtése, és továbbítása az intézmény igazgatósága felé

b) *Fogadóóra:* szaktanárok és szülők találkozója, mely a tanuló egyéni fejlesztésének segítségét célozza meg, tehetséggondozást és az egészséges életmódra nevelést segíti.

c) *Nyílt tanítási nap:* a szülő vagy érdeklődő megismerheti az iskola oktató-nevelő munkáját, a tanítási órákat, és tájékoztatást kap az osztályközösség iskolai életéről.

d) *Írásbeli tájékoztató:* a szülők tájékoztatása az iskolába járó tanuló magatartás és szorgalmá val összefüggő eseményekről, iskolai, intézményegység, vagy osztály szintű programokról

34. Az iskola kapcsolatai

34.1. A kapcsolattartás rendje:

Fenntartó szervvel: Az iskola tevékenységét felügyelő önkormányzati üléseken az iskola intézményvezetője meghívott vendégként van jelen. Az ülés programjának megfelelően beszámol az iskola tevékenységéről. A napi működésben felmerülő kérdések megoldása a fenntartószervezet képviselőjének és az iskola intézményvezetőjének feladata, az illetékesek bevonásával.

Társintézményekkel: Az intézmények vezetőivel az iskola intézmény vezetője tartja a munkakapcsolatot, bevonva a szaktanárokat. Tanév elején az órarend, működési feltételek és programok megbeszélése. Tanév közben a felmerülő problémák eseti megvitatása.

Szervezetekkel, intézményekkel: Az iskola hivatalos képviselője az intézményvezető. Ezt a képviselőt elláthatja az a szaktanár, aki valamely szervezet választott tisztségviselője, vagy a szakfeladatból adódó munkakapcsolat azt indokolja és az iskola intézményvezetője előzetesen, egyeztetve.

Szakmai szervezetekkel: A kapcsolat felvétele az Örökség Egyesülettel, a Martin György Néptanácsövetséggel, a Hagyományok Házával, továbbképzéseken való részvétel, felkéréseknek való elégtétel.

Pedagógustársakkal: Iskolánk tanulói általános és középiskolai tanulmányaikat különböző intézményekben folytatják. A gyermekek nevelése érdekében fontos, hogy a velünk foglalkozó pedagógusok összehangoltan végezzék munkájukat. Ezért szükséges, hogy a gyermekek osztályfőnökeikkel szaktanáraink folyamatosan tartsák a kapcsolatot, és különösen fontos, ha a neveléssel kapcsolatos probléma felmerül.

Gyermekvédelem: Veszélyeztetettség esetén a gyermek és ifjúságvédelmi felelős a szaktanárral és a tantestülettel közösen kidolgozza az intézkedéseket. Kapcsolatfelvétel a gyermek szüleivel, osztályfőnökével, szükség esetén a gyermekjóléti szolgálattal.

Szülőkkel: Tájékoztató füzetben keresztül napi kapcsolattartás előmenetelről, magatartásról, szorgalomról. Félévkor nyílt tanítási órán láthatják a szülők gyermekük előrehaladását és a felmerülő problémáikat megbeszélhetik a szaktanárral. A pedagógusok a felmerülő nevelési problémákkal illetve programegyeztetéssel kapcsolatban személyes beszélgetést kezdeményeznek a gyermek szüleivel. A szülők igényeik szerint betekintést nyerhetnek (tanulmányozásra megkaphatják) az iskola pedagógiai programjába és szervezeti, működési szabályzatába.

Tanulókkal: A pedagógus a személyes szóbeli tájékoztatáson túl a tájékoztató füzetben írásban is megerősíti véleményét a növendék előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról. A kötelezettségeit teljesítő diák problémafelvetését a pedagógus meghallgatja és közös megoldási javaslattal él. A kiemelkedő teljesítményt elérő növendékek a tanévzáró előadás alkalmával jutalomban részesülnek. A kötelezettségeit nem teljesítő diákkal szemben a nevelő legjobb belátása szerint jár el a törvényeknek megfelelően. A növendék órai távolmaradását előzetes egyeztetés alapján pedagógusa engedélyezi. Betegség esetén a tájékoztató füzetben igazolja a szülő a távolmaradást.

35. A helyi tanterv

35.1. Tantárgy és órakeret

35.1.1. A tanszak tantárgyai és azok óraszámjai

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3-	4-	5-	6.	7-	8.	9-	10.
Népi játék	2	2	2	2								
Néptánc			1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Folklórismeret					1	1	1	1				
Tánc történet									1	1		
Kötelezően választható											1	1
Szabadon választható	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Megjegyzés: a tanítási órák ideje 45 perc, az iskola ennél hosszabb órákat is szervezhet, amelyek ideje 90 percnél nem lehet hosszabb.

Főtárgy: Népi játék, néptánc

Kötelező tantárgyak:

- Folklórismeret
- Tánc történet

Kötelezően választható tantárgy:

- Népi ének,
- Folklórismeret,
- Tánc történet,
- Kinetográfia

Szabadon választható tantárgy: A tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tantárgya.

Az előképzőben és az alapfok első két osztályában a népi játék, néptánc és a népi ének komplex tantárgyat képez. A további osztályokban a néptánc tantárgy keretén belül tanuljuk az adott tájegység dalait, énekeit.

Részterületei:

Tánc technika: Órakezdő tevékenység, mely a növendék izomzatának, ízületeinek bemelegítésére és tánc technikai alapoására szolgál.

Népi játék: A magyar játékkincs legszebb változatainak - ezen belül kiemelve a Jászság - jellegzetes énekes, táncos és ügyességi játékaiknak megismertetése, melyek fontos szerepet játszanak az előkészítő és az alapfok 1-2. évfolyamban. Elősegíti a magyar néptánc és népzene megszerettetését.

Ritmikai gyakorlatok és a táncos nyelvezet elsajátítása is a táncosok felkészülését segíti.

Néptánc: A magyar nyelvterület táncrendjeinek anyanyelvi szintű elsajátítása, mely az alapfokon és a továbbképzőben teljesebbé válik.

A folklórismeret az alapfok 3-6. évfolyamán kötelező tantárgy. A 4 év alatt a tanulók megismerkednek a jeles napokkal, az emberélet fordulóival, a magyar nép hiedelemvilágával. A továbbképzőn szabadon választhatják ezt a tárgyat. Ekkor a népköltészetéről és a magyar táji-történeti csoportjairól hallgathatnak előadást.

A néptáncot tanuló gyerekek számára szükséges, hogy tudatosodjon bennük: művészeti területük egy komplex, elkülönülő részeiben is összefüggő kultúra része.

A tánc történet a továbbképzőn találkoznak a tanulók. Ekkor az egyetemes és nemzeti tánc történeti rétegekről, stílusjegyekről tanulnak. Így a táncművészet értő és élvező befogadjává válnak.

Daltanulás, népi ének: A tánc hagyományokkal szorosan összefüggő terület, mely a néptánc hagyomány szerves része. A daltanulás szorosan összetartozik a táncsal.

A kinetográfia tantárgy a 9-10. évfolyam választható tárgyai között szerepel. Akik megtanulják a kinetográfiát, azok az írásos anyagokat sokkal pontosabban, gyorsabban tudják elsajátítani, mint a szöveggel leírt folyamatokat.

A koreográfia az eredeti anyagokból összeállított, a tájegységre jellemző táncfolyamat, melyet a tanult táncrendek összefoglalásaként színpadra készítünk.

36. A képzés szerkezete, pedagógiai szakaszolása

36.1. A képzés struktúrája, tanszaka:

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 évfolyam

A táncképzés tanszaka: Néptánc tanszak

Az alapfokú művészetoktatási intézménynek legfeljebb 12 évfolyama van, melynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon folyik. A tanuló az utolsó évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.

36.2. Az alapfokú táncművészeti oktatás követelményei

A néptánc tanszak célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. A táncokon keresztül ismerjék meg hagyományait, a magyar nép táncait, a táncok lépésanyagát, jellegzetességeit, stílusát.

36.2.1. A tanszak feladata:

Ismertesse meg a tanulóval:

- a hagyományos népi játékokat,
- a három dialektus (dunai, tiszai, erdélyi) tánc típusait, táncrendjeit kiemelve a helyi jázsági hagyományokat
- a mozgásanyag variációs lehetőségeit,
- a táncokhoz kapcsolódó éneket, zenei kíséretet,
- a néptánc-tudomány sajátos megközelítési módját.
- A folklórkutatás tárgyának, az alávett társadalmi rétegek a „nép” műveltségének sajátos helyét az egyetemes emberi kultúrában
- a táncművészeti és közhasznú formáit,
- a társasági táncélet alkalmait,
- a színpadi táncművészet legfontosabb ágazatait és korszakait,

- az egyetemes és nemzeti táncművészet legjelentősebb művészeinek pályáját,
- az egyetemes és nemzeti táncművészet néhány alpművét, s ezek elemzésén keresztül táncirodalom különböző stílusban

Alakítsa ki a tanulóknban

- a rendszeres munka természetes igényét,
- a megfelelő munkafegyelmet,
- a munkájuk tudatos kontrollálását,
- a művészeti előadásmód kivitelezését,
- az általános szemléletmódot, amely a népi kultúra, népelet egyes jelenségeit egy összefüggő rendszer egymást feltételező részeiként értelmezi,
- az esztétikai érzéket,
- a művészetek befogadására nyitott attitűdöt,
- fogékonyságot a múlt és a jelen értékeinek befogadására.

Fejlessze a tanuló:

- mozgáskultúráját,
- fizikai állóképességét,
- ritmusérzékét,
- hallását,
- zenéhez való alkalmazkodását,
- tér, forma és stílusérzékét,
- mozgásmemóriáját,
- koncentráló képességét,
- improvizációs készségét,
- ízlését, kritikai érzékét,
- a tánc komplexitásából adódóan a társművészetek (zene, képzőművészet, színház) iránti érzékenységét,
- vizuális memóriáját
- a képzelőerejét

Ösztönözze a tanulót:

- a közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránt,
- a néprajzi és általában kultúratörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására,
- a rendszeres múzeumlátogatásra,
- a rendszeres társasági és színházi táncsemények látogatására,
- a televízió és rádió táncos témájú műsorainak figyelemmel kísérésére,
- az aktív részvétel igényét az iskolán kívüli alkalmakon való részvételre (kézműves foglalkozások, játszóházak, táncházak, néprajzi táborok, egyéb táncsemények),
- a környezetében esetleg adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására (helytörténeti, hagyományok összeírása, nagyszülők, idős emberek tudásanyagának összegyűjtése).

Tudatosítsa a tanulóban:

- a tánc történeti ismeretek fejlesztik a személyiségét, az izlését és fogékonyságát általában a művészetek, különösen az előadóművészetek iránt.

Hívja fel a tanulók figyelmét:

- a korévfolyamoknak megfelelő néptáncos, népzenei, néprajzi, tánc történeti, irodalomra.

Tegye nyitottá:

- a tanulók személyiségét a folklór iránt

Irányítsa a tanulót:

- szakirányú továbbtanulásra
- a továbbképző folytatására
- az amatőr táncéletben való bekapcsolódásra

36.2.2. Követelmények az előképző elvégzése után Népi játék, néptánc

A tanuló ismerjen

- legalább 10 kiszámolót, 10 különböző típusú játékot, illetve 10 népdalt

Legyen képes

- a játékhoz fűződő lépéseket szépen előadni,
- egyszerű ritmusképleteket visszaadni tapssal, dobogással (4X |)

36.2.3. Követelmények az alapfok elvégzése után Népi játék, néptánc

A tanuló ismerje

- a tanult játékokat (min. 20) és népdalokat (min. 40),
- a tanult táncrendeket, s legalább kettőt magabiztosan improvizáljon

Pl.: dél-dunántúli ugrós, kanásztánc (fiúk), karikázó (lányok)

Rábaközi dús, illetve körverbunk (fiúk), Jászsági oláhos, lassú és friss csárdás, Moldvai kör- és lánctáncok

Szatmári verbunk (fiúk), hajlikázó (lányok), lassú és friss csárdás, Széki négyes, csárdás, sűrű és ritka tempó (fiúk) Küküllőmenti páros táncok

Sárközi ugrós és csárdás, karikázó (lányok), verbunk (fiúk)

Délalföldi páros ugrós és csárdás

Legyen képes

- a technikai gyakorlatokat biztosan végrehajtani, összekötni
- |-es ritmusképletet visszatapsolni, dobogni
- legyen képes felismerni és megnevezni az irányokat, arányokat, alakzatokat

Folklorismeret

A tanuló ismerje

- a folklór, mint történelmi hagyomány sajátosságait
- az egyes jeles napok időpontjait
- a jeles napok vallási, hiedelmi funkcióját, magyarázó történetét
- a hagyományos paraszti élet jellegzetes fordulópontjait
- a magyar paraszti világkép legfőbb elemeit, eredetüket, s a hozzájuk fűződő mondákat
- a parasztság hiedelmvilágának főbb szereplőit, funkciójukat
- a korévfolym szintjének megfelelő legfontosabb folklór-kiadványokat (könyv, lemez), és intézményeket (múzeumok, gyűjtemények)

Legyen képes

- felidézni az egyes jelenségek konkrét megjelenését, a népszokások idejét és rítusrendjét
- előadni népdalokat, rítusénekeket, és szokásszövegeket.

36.2.4. Követelmények a továbbképző elvégzése után

Néptánc

A tanuló ismerje

- a különböző táncrendek zenéjét, népdalait (min. 100)
- a tanult táncrendeket

Legyen képes

- a technikai gyakorlatokat biztosan végrehajtani, összekötni
- |-es ritmusképletet visszatapsolni, dobogni
- legyen képes felismerni és megnevezni az irányokat, arányokat, alakzatokat

Tánc történet

A tanuló ismerje

- az adott évfolyam tananyagát
- a táncművészet kimagasló alpműveit
- a nagy egyéniségek munkásságát
- az egyetemes és nemzeti tánc történeti folyamatokat

Legyen képes

- elemezni a táncművészet különböző stílusait
- a társ művészetek iránti érdeklődésre
- a múlt és a jelen értékeinek befogadására

36.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Követelmények:

- Feleljen meg az alapfokú művészetoktatás célrendszerének
- Feleljen meg az intézmény oktatási céljainak
- Segítse a tanulást, motiváljon
- Szerkezete legyen világos, egyszerű
- Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
- Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre
- Adjon mintát önálló feladatmegoldásokra
- Legyen több évig használható
- Az ára legyen kedvező.

Az a célunk, hogy az egyénileg kifejlesztett programjainkat saját fejlesztésű tankönyvekkel, segédletekkel segítsük.

36.4. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

Népijáték, néptánc

- SZENTPÁL MÁRTA: *Gyermektáncok*. Bp. 1982 NPI
- Kiss ÁRON: *Magyar Gyermekjáték gyűjtemény*. Bp. 1891
- Magyar néprajz VI. *Népzene - néptánc - népi játék*. Akadémia Kiadó, 1990
- Magyar népzene tára I. *Gyermekjátékok*. Akadémia Kiadó, Bp.
- *Megy a gyűrű vándorútra 1-2*. Bp. 1982
- PÉCSINÉ Ács SAROLTA: *Népi gyermekjátékok Kalocsa környékén*.
- MARTIN GYÖRGY: *A magyar körtánc és európai rokonsága*. Akadémia Kiadó, Bp. 1979.
- *Magyar néptánc-hagyományok*. Szerkesztette: Lelkes Lajos. Zeneműkiadó, Bp. 1980.
- *A magyar nép és nemzetiségeinek tánc-hagyományai*. Szerkesztette: Felföldi László-Pesovár Ernő. Planétás Kiadó, Bp. 1997.
- PESOVÁR ERNŐ: *A magyar páros táncok* Planétás Kiadó Bp. 1997.
- LÁZÁR KATALIN: *Népi játékok*. Planétás Kiadó Bp. 1997

Az oktatást segítő anyagok:

- A Néptáncos Szakmai Ház hangzó- és videó anyagai.
- Hangfelvételek néptánc-oktatáshoz - Motívumfüzések videómelléklete - Játékfüzések videómelléklete
- A Magyar Tudományos Akadémia néptáncfilm archívuma.
- Eredeti gyűjtések videómelléklete.
- Foltin-Karcagi-Neuwirth-Salamon: *Játék és tánc az iskolában I-IV. 0. Kötetei: Motívumfüzések, Játékok, Játékfüzések, Tanmenet NSZH-MMI*
- Falvy Károly: *Ritmikus mozgás, énekes játék* Bp. 1990.
- Forrai Katalin: *Ének az óvodában* Bp. 1974. 1991
- Lázár Katalin: *Énekes, táncos népi gyermekdalok tanítása* MTF

Rövidítések:

- Magyar Művelődési Intézet MMI
 - Magyar Táncművészeti Főiskola MTF
 - Néptáncosok Szakmai Háza NSZH
 - Népművelődési Propaganda Iroda NPI 1996
-

- Budapesti Művelődési Központ BMK

A Nép táncos Szakmai Ház hangzó- és videó anyagai

Kazetták:

- Motívumfüzés hangzó melléklete,
- Hangfelvételek néptánc oktatáshoz (Bácska, Délalföld, Dunántúl, Rábaköz, Mezőség, Moldva, Szatmár, Szék, Székelyföld)

Videokazetták:

- Motívumfüzések videó melléklete,
- Játékfüzések videó melléklete.

Folklórismeret

- Andrásfalvy Bertalan: Néprajzi alapismeretek. Bp. é. n.
- Balassa Iván-Ortutay Gyula: Magyar néprajz. Corvina kiadó Bp. 1979.
- Dömötör Tekla: Magyar népszokások. Corvina kiadó. Bp. 1983.
- Magyar Népzene Tára I. Gyermekjátékok Bp. 1951. II. Jeles napok Bp. 1953. III. Lakodalom Bp. 1955-56-
- Magyar Néprajz V. Népköltészet Bp. 1988. VII. Népszokás - Néphit - Népi vallásosság Bp. 1990.
- Tátrai Zsuzsanna-Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások. Planétás kiadó. Bp. 1997.
- Dömötör Tekla: Régi és mai magyar népszokások. Bp. 1986.
- Filep Antal-Kósa László: A magyar nép táji-történeti tagolódása Bp. 1975.
- Katona Imre: Magyar népművészeti-néprajzi útikalauz Bp. 1990.
- Kerényi György: Magyar énekes népszokások Bp. 1982.

Ajánlott irodalom:

- Andrásfalvy Bertalan: Néprajzi alapismeretek Bp. é. n. Bálint Sándor: Karácsony, húsvét: pünkösöd Bp. 1976.
- Bálint Sándor: Ünnepi kalendárium I—II. Bp. 1977.
- Balogh Júlia: Szent Mihály havától Kisasszony haváig Győr. 1996.
- Barsi Ernő: Néprajz az általános iskola kezdő szakaszában Bp. 1992.
- Diószegi Vilmos: A pogány magyarok hitvilága Bp. 1978.
- Dömötör Tekla: A magyar nép hiedelemvilága Bp. 1981.
- Magyar Népzene Tára I. Gyermekjátékok. Bp. 1951.
- Magyar Népzene Tára II. Jeles napok Bp. 1953.
- Magyar Népzene Tára III. Lakodalom Bp. 1955-56. (Különös tekintettel az I. kötet bevezetőjére)
- Magyar Néprajz V. (Népköltészet) Bp. 1988.

- Magyar Néprajz VII. (Népszokás, Néphit, Népi világosság) Bp. 1990.
- Ortutay Gyula: Magyar népköltészet Bp. (több kiadás mint szöveggyűjtemény)
- Tátrai Zsuzsanna: Leányélet Bp. 1994.
- Ujváry Zoltán: Farsangi népszokások Debrecen. 1991.

Tánc történet

Ajánlott irodalom:

- Vályi Rózsi: A táncművészet története: Zeneműkiadó. Bp. 1969.
- Pesovár Ernő: A magyar tánc történet évszázadai. Népművelési Propaganda Iroda Bp.

Kinetográfia

Ajánlott irodalom:

- Sz. Szentpál Mária: A mozdulatelemzés alapfogalmai Bp. 1967, 1978.
- Sz. Szentpál Mária: Táncjelírás (Lábán-kinetográfia)
- I. kötet 1964, 1976
- II. kötet 1969.
- III. kötet Bp. 1973.
- Lányi Ágoston: Néptánc olvasókönyv Bp. 1980.

36.5. Az alap- és többletfoglalkoztatás feltételei

Az alapfoglalkozások időtartama minimum heti 4 óra, azaz legalább 180 perc. A nevelésoktatás nemcsak a tanórai munkában érvényesül, hanem a fellépések, szereplések, fesztiválok, tanulmányi kirándulások (Gyermektánc antológia, Tánc háztalálkozó), tánc házak alkalmával is.

A tánc szeretetére való nevelés eredményeképpen a növendékek szabadidejükben is gyakran felkeresik a próbatermet, ahol lehetőségük van egyéni gyakorlásra, eredeti anyagokkal való megismerkedésre, folklorisztika és történeti dokumentumok tanulmányozására.

További alkalom még a más tanuló csoportok munkájának figyelemmel kísérése, a próbátogatások, fellépéseik megtekintése alkalmával, közösen szervezett tánc házak, táncalkalmak, tánc táborok.

A külföldi vendégszereplések is fontosak a táncos képzésben, mely a tanulók identitását erősíti, magyarságtudatát mélyíti el. Fontos a kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, más kultúrákkal való ismerkedés fontossága. Az iskola növendékeinek többek közt a táncossá válás az egyik célja, mely természetes kiváltója az előrettekintésnek, erősítendő egy közösségbe való tartozás érzése.

36.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számon-kérésének követelményei, és a tanuló teljesítménye értékelésének formái

36.6.1. Az iskola értékelési rendje

Értékelés:

Javasolt, hogy a pedagógus szóban és írásban is értékelje a tanulók munkáját. Az előképző 1. és 2. évfolyamán célszerű a szöveges értékelést választani.

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

Az alapfok i-6. valamint a továbbképző 7-10. évfolyamán a pedagógus a tanuló teljesítményét a tanítási év közben érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

- 5d kitűnő
- 5 jeles
- 4 jó
- 3 közepes
- 2 elégséges
- 1 elégtelen

A tanulók szorgalmát:

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 hanyag.

A számonkérés formái:

A tanulók félévi és év végi vizsgái az iskolában - csoportos bemutatási formában - bizottság előtt történnek. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A minősítésre a szaktanár tesz javaslatot, amelyről a bizottság szótöbbséggel dönt.

Gyakorlati: félévkor a tanult anyag (játékok, eredeti táncok, technikai gyakorlatok) bemutatása, biztos ismeret, improvizálás év végén a tanult játékfűzés, koreográfia színpadi bemutatása.

Elméleti: a memoriter szöveg- és dallamanyag folyamatos kikérdezése. Egyes tárgykörök lezárásakor írásbeli beszámoltatás: tesztyszerűen illetve dolgozatkészítés formájában.

36.6.2. A tanulói teljesítmény, magatartás, szorgalom értékelése és minősítése

A tanuló évközi és felvételi előmeneteléről értékelést a különböző tantárgyak szaktanáraitól kap a tanulmánykísérő füzetébe. A szaktanár az előírt követelmények teljesítésének mértékében, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével, az oktatás objektív tényezőinek elemzésével hozza meg értékelő döntését. A magatartás és szorgalom értékelése a főtárgyhoz (népi játék, néptánc) kötődik. Az értékelésnek a hiányosságokra való rávilágításon túl az egyéniségben rejlő pozitív tulajdonságok feltárására kell figyelemmel lennie. Jelentős szerepe van az érdeklődés fenntartásában, a motiválásban, az aktivizálásban.

Az értékelés szempontjai - minimumkövetelmények:

- a tananyag-elsajátítási mechanizmus fejlődése,
- technikai biztonság,
- pontos kivitelezés (mozdulatok, irányok, ritmus, dinamika),
- esztétikus megjelenítés,
- a tantárgy elvárásainak megfelelő stílusú előadásmód,
- a zene és a tánc összhangja,
- a tudatos testhasználat,
- saját mozgásanyag gazdagodása,
- mozgáshatárok fejlődése,
- kapcsolatteremtés, kifejezőképesség,
- erőnlét.

A tanuló elméleti tudását és gyakorlati tevékenységét rendszeresen értékeljük.

Az ismeretek számonkérésének tartalmát az általunk kidolgozott tantárgyi programok évfolyamokra lebontott követelményei határozzák meg. Az elégségeshez szükséges ismeretek szintjét az évfolyamokra lebontott tantervi programok minimumszintjei jelzik. A tanuló ismereteinek, készségeinek, képességeinek szintjét, a tanuló teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjeggyel értékeljük, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

Félévkor azt értékeljük, hogy a tanuló az időarányos követelményeket milyen szinten sajátította el. Év végén az adott évfolyam követelményei alapján összeállított feladat megoldására kerül sor. A megoldás érdemjegye, valamint a második félévi teljesítmény alapján történik az év végi osztályzattal való minősítés. A félévi és az év végi vizsgamunkák reprezentatív kiállítás által kerülnek bemutatásra.

A tanév során a bemutatókon, pályázatokon, kiállításokon való szereplést is értékeljük, illetve figyelembe vesszük. A számonkérésnél teljesíthető követelményeket állítunk a tanulók elé. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló fejlődését. A tanulók évközi munkáját folyamatosan figyelemmel kísérjük. Biztosítjuk a minél sokoldalúbb megnyilatkozást.

Az értékelés általunk meghatározott kritériumai:

A szaktárgyi értékelésnek folyamatosnak, kiszámíthatónak, konkrétan, igazságosnak, személyre szólónak, a fejlődésben megtett utat figyelembe vevőnek, az önértékelést segítőnek, további erőfeszítésekre serkentőnek, az egészséges munkakedvet fenntartónak kell lennie.

Az értékelés általunk meghatározott rendszeressége:

- Minden tantárgyból legalább egy érdemjegyet kell adni a tanulónak.
- Negyed- és háromnegyedévkor áttekintjük a tanulmányi helyzetet, a gyengén teljesítők szüleit tájékoztatjuk.
- Az értékelés alapja a folyamatos teljesítmény, melyet befolyásol a fejlődési ütem.
- Az értékelés közlésére felhasznált dokumentumok: ellenőrző vagy tájékoztató füzet, napló, bizonyítvány.

Az évközi érdemjegyekről, a félévi osztályzatról az ellenőrző könyvön keresztül, az év végi osztályzatról a bizonyítvány könyvön keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

36.7. A tanuló szorgalma értékelésének formái

A szorgalom minősítése az egyéni képességek alapján történik. A szorgalomra adott érdemjegy, osztályzat a követelmények figyelembevételével fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

A szorgalom értékelésének követelményei:

A szorgalom példás, ha a tanuló:

- felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
- óra alatt érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres,
- tehetségéhez mérten vesz részt a munkában,
- önművelése rendszeres és többirányú,
- szorgalmával példát mutat, serkent.

Jó a tanuló szorgalma, ha:

- tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos,
- óra alatt spontán aktivitással vesz részt,
- a tananyag iránt érdeklődik csupán,
- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mérten igyekszik részt venni.

Változó a tanuló szorgalma, ha:

- óra alatt hullámzó aktivitást mutat,
- tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- feladatait érdektelenül végzi,
- érdeklődése nem aktív,
- önművelése rendszertelen.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
- az órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni.

A szorgalom értékelése: A tanulók szorgalmának értékelését a tantárgy pedagógusa végzi. Az érdemjegyekről a tanulókat és a kiskorú tanulók szüleit rendszeresen értesíteni kell. A szorgalom értékelésének formái:

Szóbeli és írásbeli dicsérek.

A naplóba és ellenőrzőbe beírt érdemjegyek, a félévi és év végi osztályzatok

36.8. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

- a tanév folyamán, a foglalkozásokon való részvétel
- a térítési- és eszközhasználati díj befizetése, a személyes használatban lévő eszközök tanév végi leadása
- a félévi és év végi vizsgákon való részvétel
- a tanév követelményének való megfelelés

A szülő a tanköteles kortól kérheti gyermeke felvételét intézményünk alapfokú művészetoktatási iskolájába. Az intézményvezető által megbízott felvételi bizottság javaslata alapján az alapfokú művészetoktatásban való felvételtől az iskola intézmény vezetője dönt, melyet írásban közöl. Behatáskor a szülőnek hitelt érdemlően bizonyítani kell a gyermek személyazonosságát. A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény más területről is fogad tanulókat.

Olyan esetben, amikor a tanuló a pedagógiai szakasz zárásától eltérő időszakban kíván az iskolába belépni, a tanulót az alapfokú művészetoktatásban kapott bizonyítványa alapján soroljuk be a meghatározott évfolyamra, ill. csoportba.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele az előző évfolyam helyi tantárgyi tantervben rögzített minimumkövetelményeknek való megfelelés.

36.9. Érvényességi rendelkezések

Jelen pedagógiai program érvényességi ideje: 2017. szeptember 01-től.

A pedagógiai program felülvizsgálatára amennyiben arról jogszabály másként nem rendelkezik három évente kerül sor. A pedagógiai program módosításának indoka, pl.: a körülmények (személyi, tárgyi feltételek) megváltozása lehet.

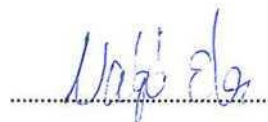
A pedagógiai program módosításának szükségességéről nevelőtestület határoz. A pedagógiai programot a kollégák bevonásával az intézmény vezető készíti el, a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai programban foglaltak betartása az intézményben, pedagógus munkakörben alkalmazottaknak kötelező.

36.10. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2017. év XII. z/3
hónapián tartott
ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Jászszentandrás, 2017.



az iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői szervezet iskolai vezetősége 2017. év hó Aznapján
tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Jászszentandrás, 2017.

..... az iskolai szülői munkaközösség vezetője

3. A pedagógiai programot a tantestület 2017. év.. hó<L??. napján tartott ülésén vélemé
nyezte és elfogadásra javasolta.

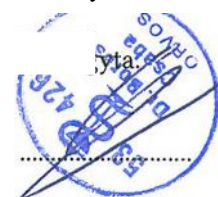
Kelt: Jászszentandrás, 2017.



intézmény vezető

4. Az egészségnevelési programot a háziorvos 2017. év .25.hf., hó
napján jóváhagyta

Kelt: Jászszentandrás, 2017.



iskolaorvos

5. A pedagógiai programot a Jászberényi Tankerület Igazgatója 2017. év jóváhagyta. napján
Kelt: Jászszentandrás, 2017.



Tankerületi Igazgató

36.11. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

36.11.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 4 tanévre - azaz 2017. szeptember 1. napjától 2021. augusztus 31. napjáig - szól.

36.11.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A nevelőtestület a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2021/2022. tanév elzárását követően átfogóan elemzi
- Az elemzést követően, amennyiben indokoltnak látja, elvégzi a szükséges módosításokat.

36.11.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- Az iskola intézményvezetője
- A nevelőtestület bármely tagja
- A nevelők szakmai munkaközösségei
- A szülői munkaközösség
- Az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

36.11.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskolai pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - Jászberényi Tankerület,
 - Kunráth Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola
 - Az iskola irattára
 - Az iskola nevelői szobája
 - Az iskola intézményvezetője